

**STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, ÚSTÍ NAD LABEM, RESSLOVA 5, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE**

Školní vzdělávací program

37-42-M/01 Logistické a finanční služby

zaměření Informatika v logistice



aktualizace 01. 09. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	15
4. Učební plán 37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby	35
Rozpracování obsahu RVP do ŠVP	37
Anglický jazyk.....	38
Aplikovaná ekonomie	53
Aplikovaná psychologie	58
Bankovníctví	64
Český jazyk a literatura	69
Dějepis	81
Doprava	85
Ekonomický software	91
Ekonomika	96
Finanční služby.....	105
Fiktivní firma	110
Člověk a digitální svět	117
Logistika	129
Rozpis učiva: Logistika 4. ročník	140
Marketing a management	142
Matematika	147
Německý jazyk	160
Občanská nauka.....	172
Písemná a elektronická komunikace	179
Praxe	186
Seminář z anglického jazyka	192
Seminář z matematiky	196
Tělesná výchova	201

Účetnictví.....	212
Webové technologie	217
Zeměpis	223
Základy přírodních věd	231
6. Popis materiálního a personálního zabezpečení	239
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	242

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu	Logistické a finanční služby
Kód a název oboru vzdělání	37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Délka a formy studia	4 roky – denní
Úroveň vzdělání EQF	Kvalifikační úroveň 4
Stupeň poskytovaného vzdělávání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti	1. 9. 2025
Název a adresa školy	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace Resslova 210/5, 400 01 Ústí nad Labem
Jméno ředitele školy Kontakt	Mgr. Bc. Jaroslav Mareš jaroslavmares@spsul.cz
Zřizovatel	Krajský úřad Ústeckého kraje Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa v praxi

Studijní obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné vzdělání. Žáci si osvojí dva cizí jazyky. Získají poznatky z oblastí ekonomiky, logistiky, dopravy, práva, fyziky, zeměpisu, vědomosti a dovednosti potřebné k vedení účetnictví, zvládnou technologické postupy daného odvětví. Vzdělávací program je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů a jejich karierního postupu. Akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů oboru.

Absolvent najde uplatnění v poštovních a přepravních (logistických) firmách jako provozní pracovník poštovního provozu a poštovní přepravy, dále jako vedoucí pracovník v provozovnách pošt a poštovní přepravy, ale i jako logistik v dopravě a přepravě nebo logistik skladových operací či logistik ve službách. Může se uplatnit také jako pracovník přepážky v pojišťovnách, bankách a směnárnách. Bude vykonávat především činnosti charakteru provozního, obchodně-podnikatelského a řídicího v nižších a středních článcích struktury řízení. Uplatnění najde i v soukromých firmách.

Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si
- význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby, tzn. aby absolventi:

- zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovnami a přepravními společnostmi;
- vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace;
- zajišťovali základní logistické operace;
- na základě svých znalostí posuzovali nabídky konkurenčních firem v odvětví;
- prezentovali portfolio služeb klientům;
- věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce;
- uzavírali smlouvy s klienty;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

e) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- poskytovali služby v souladu s legislativou EU;

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucí finančního trhu;
- organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky;
- zajišťovali základní personální agendu;
- vedli podnikovou administrativu a evidenci;
- kalkulovali ceny služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku;
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesních kvalifikací (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Pracovník poštovní přepážky univerzální	37-018-M	4
Odborný pracovník obsluhy pošty	37-025-M	4
Operátor poštovních informačních služeb	37-026-M	4
Logistik skladových operací	37-030-M	4

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého stupně vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení myšlení, na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh, na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru. Učivo oboru umožňuje absolventovi i možnost ucházet se o úspěšné přijetí k vysokoškolskému studiu.

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;

- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Stěžejní metody výuky

Ve vyučovaném oboru jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení.

Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou, internetem a e-learningem jako metodou celoživotního vzdělávání. V praktických předmětech a cvičeních žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou řešení neproblémových úloh, problémový výklad, demonstračně problémový výklad a samostatná nebo týmová experimentální činnost.

Praktická výuka navazuje na teoretickou výuku odborných předmětů. Žáci získané teoretické znalosti a vědomosti přenášejí do praktických technologických cvičení na fiktivních pracovištích školy. Následně tyto prvky využívají v provozech organizace, u které vykonávají odbornou praxi. Žáci pak s vyučujícími porovnávají, srovnávají, prezentují své zkušenosti a poznatky získané přímo z pracovišť a provozů firem. Vyučující vedou žáky ke sledování vývoje finančního a logistického trhu prostřednictvím médií, internetu, odborné literatury nebo návštěvou formou exkurze ve vybraných podnicích s cílem získat představu o praxi. Nadaní žáci s vysokým zájmem jsou individuálně podporováni a svůj zájem mohou využít na odborných soutěžích nebo olympiádách.

Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. V oboru je pak přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Klíčové a odborné kompetence, které jsou v oboru rozvíjeny, jsou blíže specifikovány v jednotlivých osnovách předmětů.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem informací. Žák aktivně rozvíjí získané poznatky pro uplatnění v praxi. Je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Žáci budou plně vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi. Budou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, naučí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, budou efektivně pracovat s informacemi a získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ČR a EU.

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci budou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, k samostatnému studiu i spolupráci s ostatními. Budou umět využívat informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využívat aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, apod.) Budou zpracovávat seminární práce, zprávy z exkurzí.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata (PT) jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které vzhledem ke svému významu pro současného člověka mají prostupovat celým kurikulem (programem).

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde

však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené rodičům a veřejnosti v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi aj.), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenciální otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;

- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace PT je v prováděné etické výchově, ve vytváření demokratického klimatu školy, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků a v promyšlených a funkčně používaných výchovných a vzdělávacích strategiích v jednotlivých vyučovacích předmětech.

b) Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, i naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem PT je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,

- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Těžiště realizace PT je v prováděné tématech ekologie, člověk a životní prostředí, ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, zaměřuje se na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

c) Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem PT je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;

- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, které mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Základní charakteristikou digitálních kompetencí je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹² a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Základním principem začlenění průřezového tématu je reakce na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout tak žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných činností organizací, např. fiktivní firmy, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů republikových i mezinárodních.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
 - programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
 - programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Tabulka průřezových témat, jednotlivých ročníků a předmětů, v nichž se témata probírají

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL, DĚJ, IKT,	ČJL, IKT, ZEM	ČJL, PRN	APP, ČJL, ZEM
Člověk a životní prostředí	ANJ, ČJL, DOP	ČJL, LOG, ZEM	ČJL, LOG	ANJ, ČJL, LOG
Člověk a svět práce	ČJL, DOP, IKT	ANJ, ČJL, IKT	ČJL, PEK	ČJL, LOG, EKO
Člověk a digitální svět	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon). Výchovně vzdělávací proces je plánován na 37 týdnů, ve 4. ročníku

na 31 týdnů. Součástí jsou kurzy (lyžařský, sportovně turistický – lyže, kola), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (žakovské konference, odborné soutěže apod.)

V průběhu studia je realizována také odborná praxe. Ve druhém a třetím ročníku mají žáci 14 dní souvislé praxe. Docházejí do firem, které sami nejdříve kontaktují a zjistí, zda o ně firma má zájem. Žáci uplatní své znalosti v praxi. Seznámí se s dalšími postupy a praktikami. Během praxe mají záznamové archy, kde jim firma potvrzuje odvedenou práci a docházku.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku				
Činnost / ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu	34	34	34	30
Sportovně výchovný kurz	1	0	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	1
Projektové týdny	1	0	0	0
Časová rezerva, výchovně – vzdělávací akce	1	1	0	0
Celkem týdnů	37	37	37	31

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním klasifikačním řádu.

Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Bude-li vyučující při klasifikaci užívat jiného hodnocení než známkou, zapracuje toto rovněž do podmínek hodnocení žáků. S těmito podmínkami budou žáci na začátku školního roku prokazatelně seznámeni.

Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu, aby podporovaly talentované žáky.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáci o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné. Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č. 495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci)
- Vykonyávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezené následovně:

- Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově dosáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu práce obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízení vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Nácvik a procvičování činnosti odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č.261/197 S. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 ve znění pozdějších předpisů. Je nutné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Splnění podmínek přijímacího řízení resp. [kritérií pro přijetí](#). Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné (státní) a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka, zkoušky z cizího jazyka nebo z matematiky. Profilová část zkoušky obsahuje praktickou zkoušku z odborných předmětů a ústní zkoušku ze dvou odborných předmětů.

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Hodinové dotace

U všech předmětů, kde jsou uvedeny hodinové dotace, jsou tyto pouze orientační. Konkrétní počet hodin je vždy přizpůsoben individuálně dle potřeb žáků.

4. Učební plán 37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby

Název školního vzdělávacího programu		Logistické a finanční služby - Informatika v logistice			
Kód a název oboru vzdělání		37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby			
Délka a formy studia		4 roky – denní			
Stupeň poskytovaného vzdělávání		Střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Datum platnosti		1. 9. 2025			
Adresa školy		Resslova 5, 400 01 Ústí nad Labem			
	1.	2.	3.	4.	celkem
1/ Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	2/2	11
Německý jazyk	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Zeměpis	-	2	2	1	5
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	4	4	4	3	15
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a digitální svět	3/3	2/2	-	-	5
2/Odborné					
Logistika	3	3	2	4	12
Doprava	2	-	-	-	2
Písemná a elektronická komunikace	2/2	1/1	1/1	1/1	5
Aplikovaná psychologie	-	-	-	2	2
Ekonomika	3	2	-	3	8
Účetnictví	-	2	2	1	5
Praxe		2/2	2/2	-	4
Bankovníctví	-	-	2	-	2
Marketing a management	-	2	-	-	2
Fiktivní firmy	-	-	2/2	2/2	4
Finanční služby	-	-	2	-	2
Webové technologie	-	2/2	2/2	-	4
Ekonomický software	-	-	-	2/2	2
Aplikovaná ekonomika	-	-	2	-	1
3/Povinně volitelné					
Seminář z anglického jazyka	-	-	-	2/2	2

Seminář z matematiky	-	-	-	2/2	2
Celkem	32	35	34	30	131

Poznámky:

- 2/1 (ze dvou hodin je jedna hodina půlená)
- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- názvy předmětů jsou pracovní, mohou doznat změny.
- oblast „Jazykové vzdělávání - český jazyk a estetické vzdělávání“ je sloučeno v ŠVP do předmětu Český jazyk a literatura
- v každém ročníku je zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, jsou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
- škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků.
- žák má jako hlavní cizí jazyk anglický, jako vedlejší německý jazyk.
- výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách.
- ve čtvrtém ročníku žák navštěvuje jeden z povinně volitelných předmětů (podle toho, který předmět si zvolí ve společné části maturitní zkoušky).

Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Kód a název RVP		37-42-M/01 Logistické a finanční služby		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	Disponibilní
	týdenních		týdenních	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	ČJL	7(5+2)	
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	16	ANJ	11	
		NEJ	8 (5+3)	3
Společenskovední vzdělávání	5	DEJ	2	
		OBN	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	ZPV	4	
Matematické vzdělávání	10	MAT	15(10+1+4)	4
Estetické vzdělávání	5	ČJL	5	
Vzdělávání pro zdraví	8	TEV	8	
Informatické vzdělávání	4	IKT	5 (4+1)	1
		WET	4	4
Logistika a finančníctví	24	LOG	12	
		FIS	2	
		PRA	4	
		ÚČE	5(4+1)	1
		BAN	2	
Komunikace	6	PEK	5	
		APP	2(1+1)	1
Ekonomika a podnikání	8	EKO	8	
Zeměpisné vzdělávání	4	ZEM	5 (4+ 1)	1
Disponibilní hodiny	29	MAM	2	2
		FIF	4	4
		APE	2	2
		DOP	2	2
		EKS	2	2
		SEM/SEA	2	2
Celkem	128		131	29
Vysvětlivky: červeně = označeny hodiny, které byly zvednuty ze součtu týdenního minima za čtyři roky tj.128 na současných 131				
Zelené = disponibilní hodiny				

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	366 hodin (11 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jazykové kompetence tak, aby byl absolvent schopen plynulé komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce, podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalostí reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a prostřednictvím digitálních technologií, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřeby celoživotního vzdělávání.

Výstupem vzdělávání v anglickém jazyce je dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku seminář z anglického jazyka, který dále rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu Anglický jazyk.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní.
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně odborné terminologie.
- zeměvědných poznatků a reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník3 hodiny týdně
- 2. ročník3 hodiny týdně
- 3. ročník3 hodiny týdně
- 4. ročník2 hodina týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Při výuce jsou používány tradiční frontální výuka, týmová práce a kooperace, diskuse, veřejné prezentace žáků. Je využívána audiovizuální, výpočetní a multimediální technika. Nedílnou součástí výuky jsou poslechová cvičení.

Žáci jsou podporováni v tom, aby byli schopni zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Od úvodních hodin je výuka vedena v anglickém jazyce, k podpoře výuky je používán časopis Bridge, internet. Používané učebnice – Maturita Solutions Pre-intermediate pro 1. a 2. ročník, Maturita Solutions Intermediate pro 3. a 4. ročník a další doplňkové učebnice.

Žáci jsou motivováni k účasti v mezinárodních školních projektech na podporu mládeže v odborném vzdělávání a poznávacích pobytových zájezdech s výukou anglického jazyka.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých

- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata

Personální kompetence

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- se dále vzdělává

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnanců na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Digitální kompetence

Žák:

- k digitálním technologiím přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel

- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikuje pomocí digitálních technologií

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žák:

- chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápe postavení člověk v přírodě a jeho vliv na životní prostředí;
- chápe vlastní odpovědnost za své jednání a učí se jak se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žák:

- se učí písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- získává schopnost sebereflexe a flexibility

Člověk a digitální svět

Žák:

- získává a zpracovává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.
- si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- český jazyk a literatura
- zeměpis

- informační technologie
- dějepis
- občanská nauka
- ekonomika

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí. Základem hodnocení je písemné zkoušení, dále hodnocení zapojení studenta v hodině, zájmu o předmět, aktivita v hodinách, přičemž tato známka má váhu podobnou známce ze zkoušení. Doplnkovým hodnocením je zkoušení ústní a plnění zadaných úkolů. Při skupinové práci se hodnotí výsledek práce celé skupiny.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením, přičemž konečnou klasifikaci a váhu známek určuje učitel.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy.

Rozpis učiva: Anglický jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu - písemně popíše osobu - ústně popíše osobu a školu - ústně popíše obrázek - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	1. Introduction Gramatika: - členy - kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým - vazba there is / there are Tematické okruhy a slovní zásoba: - koníčky, sporty, školní předměty - popis osoby – vzhled a oblečení	18 hodin
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích - ústně popíše svou nehodu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - popíše své pocity v různých situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - chronologicky vypráví příběh - napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří zájem o téma - reaguje na problém radou - vyjádří své názory ústní formou	2. Feelings Gramatika: - nepravidelná slovesa - minulý čas prostý - tvorba otázek Tematické okruhy a slovní zásoba: - popis osobnosti - přídavná jména s koncovkou -ed a -ing - ustálené fráze na téma nehody a zranění	21 hodin
Žák: - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozumí stavbě slovníkového hesla - písemně popíše scénu ve městě - ústně popíše krajinu - ústně popíše obrázek - jednoduše formuluje svůj názor - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - napíše pozvánku a odpověď na ni - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - diskutuje o variantách pokračování příběhu	3. Adventure/Landscapes Gramatika: - minulý čas průběhový, - kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: - venkovní aktivity - vybavení pro sport, sportovní oblečení, - popis krajiny a přírody - přídavná jména popisující dobrodružství - tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon - extrémní přídavná jména	21 hodin

Žák: - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - jednoduše popíše videohru - připraví reklamu na zvolený produkt - vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu - sestaví neformální dopis o návštěvě kina - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	4. Films and TV programmes Gramatika: - modální slovesa - počitatelnost podstatných jmen - výrazy vyjadřující množství Tematické okruhy a slovní zásoba: - typy filmů a televizních programů - jména popisující filmy a televizní programy - aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher - záporné předpony u přídavných jmen	21 hodin
Žák: - vyhledá informace v textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - jednoduše popíše počasí - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázcích - napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	5. Weather Gramatika: - stupňování přídavných jmen - modální slovesa - podmínkové věty - výrazy <i>too</i> a <i>enough</i> s přídavným jménem Tematické okruhy a slovní zásoba: - popis počasí a teploty - popis klimatické změny - přírodní katastrofy	21 hodin

Rozpis učiva: Anglický jazyk

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty - mluví o svých plánech - napíše formální žádost o práci - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	1. Ambition/Jobs Gramatika: - budoucí čas - podmínkové věty Tematické okruhy a slovní zásoba: - zaměstnání a povolání - přídavná jména popisující práci - předpony s různými významy	21 hodin
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - mluví o svých plánech na prázdniny - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh - jednoduše popíše místo - napíše svůj prázdninový blog - ústně popíše obrázek - formuluje svůj názor podpořený argumenty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - navrhne a odmítne návrh - požádá o zopakování informace - požádá o vysvětlení neznámého slova - diskutuje o plánu výletu	2. Tourism Gramatika: - předpřítomný čas - kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého Tematické okruhy a slovní zásoba: - cestování a dovolená	21 hodin
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - rozumí stavbě slovníkového hesla - identifikuje strukturu textu - formuluje jednoduše názory na běžná témata - doplní chybějící fráze do textu - napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázku - ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	3. Money Gramatika: - předminulý čas prostý - podmínkové věty - slovesné vazby (infinitivy a gerundia) Tematické okruhy a slovní zásoba: - peníze, nakupování, služby	21 hodin
Žák:	4. Crime	18 hodin

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - popíše zločin v emailu - ústně popíše obrázek - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	Gramatika: - nepřímá řeč Tematické okruhy a slovní zásoba: - zločin a zločinci - přípony pro tvorbu přídavných jmen	
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje úmysl mluvčího - identifikuje strukturu textu - popíše materiál, tvar a funkci věci kolem sebe - ústně popíše obrázek - ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty - spekuluje o obrázku - formuluje svůj názor podpořený argumenty - ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží - napíše formální stížnost - přednese souvislý projev na zadané téma - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - reaguje na problém návrhem - diskutuje o důležitosti vynálezů	5. Science Gramatika: - trpný rod - spojky Tematické okruhy a slovní zásoba: - přístroje a vynálezy - popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce) - předložkové vazby sloves	21 hodin

Rozpis učiva: Anglický jazyk

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy různých míst - sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou - ústně charakterizuje svou osobnost - gramaticky správně vede neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu - sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny	1. Introduction Gramatika: - přítomné a budoucí časy - členy Tematické okruhy a slovní zásoba - Prázdniny a dovolená - Turismus - Přídavná jména	17 hodin
Žák: - v slyšeném projevu rozumí sdělení mluvčích a rozpozná jejich postoje - v slyšeném sdělení rozpozná postoje mluvčích - rozumí článkům se specifickou slovní zásobou vztahující se k tématu - z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení - prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině - gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti - na základě obrázků formuluje otázky a odpovědi s využitím nabídnuté slovní zásoby - zeptá se kamaráda na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví - diskutuje o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor - vede rozhovor se spolužákem o tom, jaký byl jejich život v dětství - reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda	2. Ages and stages Gramatika: - Minulé časy - Vazba "used to" Tematické okruhy a slovní zásoba: - Životní fáze a události - Frázová slovesa	17 hodin
Žák: - čte s porozuměním blogový příspěvek - odpovídá na dotazník - z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude - formuluje své stanovisko - ústně popíše fotografie - sestaví písemný blogový příspěvek - vymění si v dialogu zkušenosti s činnostmi na seznamu - ústně prezentuje svůj názor - vede rozhovor, reaguje na názory kamaráda	3. Love it or hate it Gramatika: - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Kontrast s minulým časem Tematické okruhy a slovní zásoba: - Volný čas, sporty a záliby - Slovotvorba	17 hodin

Žák: - porozumí slyšenému textu vztahující se k tématu, ve čteném článku vyhledá důležité informace a porozumí významu slov - v čteném textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o konkrétních záležitostech - pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány - gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech - popíše a porovná obrázky - popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní - napíše strukturovanou názorovou esej - sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny - vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech - prezentuje svoje názory a podkládá je argumenty nebo zapojí se do názorové diskuze o roli sportu	4. Parts of the body Gramatika: - Modální slovesa - Podmínkové věty Tematické okruhy a slovní zásoba: - Části těla - Nehody, zranění, léčba těla - Slovo tvorba	17 hodin
Žák: - v slyšeném textu vyhledá části domu a zachytí klíčové informace - čte s porozuměním krátký text - porozumí čtenému přepisu rozhovoru - pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady - popíše okolí svého domova s využitím širší slovní zásoby přiblíží svůj domov - gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání - porovná fotografie - vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat - napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování - vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší - sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení - simuluje rozhovor formě ubytování	5. Housing and living Gramatika: - Stupňování přídavných jmen - Podmínkové věty Tematické okruhy a slovní zásoba: - Typy domů, vybavení - Fráze s <i>do, make, take</i>	17 hodin
Žák: - v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace - v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku - čte s porozuměním rozhovor - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku, a zaujme stanovisko - čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum - podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu - odvodí kolokační spojení související s popisem počítače - ústně na základě obrázku sdělí spekulativní	6. Computing Gramatika: - Modální slovesa - Výrazy vyjadřující množství Tematické okruhy a slovní zásoba: - Výrazy spojené s používáním informačních technologií - Přídavná jména s předložkou	17 hodin

domněnku o přístroji - gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích - vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní - sestaví písemný příspěvek o svém přístroji - vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě - diskutuje o přínosu moderní elektroniky		
---	--	--

Rozpis učiva: Anglický jazyk

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - v slyšeném rozhovoru rozumí hlavní myšlenku a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním text - na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů - v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří - gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl - lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím - porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor - gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky - napíše esej na dané téma - v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor	1. Describing character Gramatika: - Vztažné věty Tematické okruhy a slovní zásoba - Popis osobnosti - Frázová slovesa	15 hodin
Žák: - v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace - čte s porozuměním rozhovor - v slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko - přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek - čte s porozuměním a vyhledá specifické informace - pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti - vyhledá na internetu informace o uměleckém díle a prezentuje ho - gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel - porovná obrázky demonstrující různé formy umění - napíše recenzi o literárním díle - vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury - aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou	2. Talking about the arts Gramatika: - Trpný rod Tematické okruhy a slovní zásoba - Umění a umělci - Neurčitá zájmena	15 hodin

hudbu poslouchá - používá trpný rod a rozpozná rozdíl rodem činným a trpným		
Žák: - v slyšených rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování - čte s porozuměním texty, články a vypravování - podrobně popíše obrázky - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá - pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků - sdílí své zkušenosti z různých životních situací; kdy něco odmítl udělat, kdy někomu poradil, aby něco nedělal, kdy se někomu omluvil a jiné	3. On the phone Gramatika: - Nepřímá řeč - Nepřímé otázky Tematické okruhy a slovní zásoba - Výrazy spojené s užíváním telefonu	15 hodin
Žák: - v slyšených dialogích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná - v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru - čte s porozuměním různé typy textů - pojmenuje různé dopravní prostředky - přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří - gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu - odvodí ustálená spojení z oblasti cestování - sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl problémy - popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout - napíše formální dopis - vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky - simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na nádraží - klade spekulativní otázky - ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu	4. Travel and transport Gramatika: - Podmínkové věty Tematické okruhy a slovní zásoba - Cestování - Dopravní prostředky - Slovesné vzorce	15 hodin

- vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě		
---	--	--

Aplikovaná ekonomie

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem předmětu aplikovaná ekonomie je přenést poznatky z předmětů ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, Člověk a digitální svět do reálného fungování.

Cílem předmětu je:

- naučit se orientovat v textech s ekonomickou tematikou (novinových, časopiseckých), správně je interpretovat a zhodnotit.
- naučit se vyjadřovat své myšlenky písemně a ústně na omezeném prostoru a předepsanou formou a jasnou strukturou, a tak si upevnit správné užívání ekonomických pojmů a ekonomického stylu myšlení.
- získat přehled o aktuálních hospodářskopolitických problémech a vytvořit si k nim vlastní podložený názor

Praxe stále klade větší důraz na schopnosti absolventů středních škol umět prakticky používat teoretické poznatky, získané v jednotlivých předmětech. Snahou dostat těmto trendům a spojit teoretickou výuku s ekonomickou realitou, je výuka předmětu Aplikovaná ekonomie.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka probíhá formou praktického řešení úkolů. Žáci samostatně vyhledávají informace a efektivně s nimi pracují, žáci zpracovávají samostatně nebo v týmu zadané úkoly, které pak před třídou prezentují. Podle rozhodnutí vyučujícího je možné při výuce předmětu využít simulačních her a programů, webových kalkulaček apod. Je zapotřebí využívat výpočetní techniku, počítačové programy a internet.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika - aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění,
- společenskovední vzdělávání,
- informační technologie - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Konkrétní prostředky hodnocení v předmětu Ekonomika vychází z jednotlivých témat a jejich obsahu. Základem je ústní a písemné zkoušení. Při zkoušení bude sledována schopnost žáka vyjádřit přiměřeným způsobem své myšlenky v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Při písemném zkoušení žáci dokazují svými znalostmi nebo praktickými výpočty ovládnutí učiva.

Rozpis učiva Aplikovaná ekonomie

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - získá přehled o aktuálních hospodářsko-politických problémech, - vytvoří si k nim vlastní podložený názor, - naučí se orientovat v textech s ekonomickou tematikou, - naučí se vyjadřovat své myšlenky písemně a ústně na omezeném prostoru a předepsanou formou a jasnou strukturou, - upevní si správné užívání ekonomických pojmů a ekonomického stylu myšlení.	1. Interpretace a analýza ekonomických témat	32 hodin
Žák: - zpracuje projekt, - řeší případové studie, - prezentuje výsledky své práce.	2. Projektové řízení	36 hodin

Aplikovaná psychologie

Kód a název oboru vzdělání:	37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	60 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Předmět přispívá k lepšímu zvládnutí interpersonálních vztahů. Umožní lépe pochopit vztahy mezi lidmi. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, nácviku verbální a neverbální komunikace a k schopnosti za pomoci řešit problémy, které se objeví v praktickém životě. Aplikovaná psychologie dále rozvíjí komunikační a personální kompetence.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je z velké části vedena formou frontální výuky, při zadávání úkolů se uplatňuje práce ve skupinách nebo individuální řešení problému s konzultací učitele. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací. Výuka je průběžně doplňována exkurzemi, přednáškami a dalšími externími výukovými programy, které přicházejí jako nabídky různých organizací v průběhu celého školního roku.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Informační technologie – vyhledávání informací na internetu

Písemná a elektronická komunikace – komunikace prostřednictvím elektronické pošty, práce s webovými stránkami.

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí. Základem hodnocení je písemné zkoušení, dále hodnocení zapojení žáka v hodině, zájmu o předmět. Doplnkovým hodnocením je zkoušení ústní. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci a váhu známek určuje učitel.

Rozpis učiva: Aplikovaná psychologie

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - získává základní poznatky z psychologie - poznává principy vnímání, citění a myšlení - poznává motivy lidského jednání - učí se porozumět sobě i ostatním - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti z aplikované psychologie - popíše jak základní psychické procesy ovlivňují chování lidí - popíše vývoj lidské psychiky - popíše svojí osobnost - je schopen zhodnotit své životní cíle, rozlišit vhodné a nevhodné motivace - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	1. Psychologie v systému věd - oblasti psychologie, metody psychologie, psychické procesy (počitek, vjem, pozornost, myšlení, paměť, city) - základy vývojové psychiky - determinanty lidské psychiky - somatotyp a temperament - zaměřenost osobnosti: potřeby, zájmy a ideály - schopnosti osobnosti: vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky - podmínky účinného učení - osvojování vědomostí a jeho průběh (druhy pamětí, podmínky osvojování vědomostí, zapomínání) - charakter a volní vlastnosti - seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle - normalita a patologie osobnosti – pojem tělesného a duševního zdraví - zásady správné výživy, správné režimové návyky, relaxační cvičení	20 hodin
Žák: - orientuje se ve třídě jako skupině - zná svojí pozici ve skupině - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - správně používají asertivní chování - orientují se v sociálně patologických jevech	2. Sociální psychologie - základy sociální psychologie - skupina, třídění skupin, systém rolí a pozic - struktura skupiny, cíle skupiny, skupinové hodnoty a normy - vzájemné vztahy ve skupině, sociální percepce - interpersonální percepce (zdroje: chování, verbální projev, vnější pozorovatelné rysy) - neverbální zdroje informací, omyly v interpersonálních soudech - sociální interakce a komunikace - verbální a neverbální výměna informací - nácvik konkrétních situací - asertivita, základní práva dovednosti, nácvik modelových situací, - drogové a ostatní závislosti, alkoholová závislost	20 hodin
Žák: - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů	3. Psychologie práce - psychická zátěž v práci - hygiena práce - řešení konfliktů v pracovních situacích - etika a etiketa profesního chování a jednání - psychologické aspekty bezpečnosti práce	10 hodin
Žák: - orientuje se v principech asertivního chování	4. Osobnost vedoucího pracovníka - styly řídicí práce	5 hodiny

vedoucího pracovníka - ovládá komunikační techniky, potřebné při vedení - hodnotí vhodnost a účinnost metod uplatňovaných v roli vedoucího pracovníka - zná psychologické, sociální a etické aspekty řízení a vedení	- součinnost vedení a řízení týmu - komunikační techniky v řídicí práci	
Žák: - rozumí principům verbální a neverbální komunikace - orientuje se v zásadách chování manažera - ovládá zásady chování a vystupování na obchodní schůzce	5. Praktická komunikace - osobní komunikace s obchodní klientelou - oblečení a chování manažera - zásady chování a vystupování na obchodní schůzce - komunikace v zaměstnání	5 hodin

Bankovníctví

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Bankovníctví je ekonomický předmět. Cílem je získat znalosti o funkci bankovního sektoru, jednotlivých typů bank, o možnostech využití bankovních produktů v praxi, využití platebních instrumentů a bankovních služeb, eliminaci rizik.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Při výuce bude využíván výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení – důraz bude kladen na samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, aktuality z oblasti bankovníctví – výuka bude doplňována příklady ze současného bankovního dění – ve výuce bude dle možností využívána výpočetní technika, internet, odborný tisk – žáci budou vedeni k samostatné i týmové práci.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;

- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika - aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění

- informační technologie - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem
- účetnictví - základní účtování, zdroje financování podniku
- písemná a elektronická komunikace - zpracování písemností a manipulace s nimi

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce, domácí úkoly a ročníkové práce. Hodnocení také zahrnuje vztah žáka k předmětu, jeho aktivitu (či naopak pasivitu) při výuce.

Rozpis učiva: Bankovníctví

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - popíše vznik a vývoj bankovního sektoru - popíše bankovní soustavu ČR - dokáže nalézt ochranné prvky - zná vznik a vývoj peněz	1. Historie bankovníctví - vznik a vývoj bank - bankovní soustava ČR - vznik a vývoj peněz - ochranné prvky bankovek	4 hodin
Žák: - dokáže popsat organizační strukturu ČNB - orientuje se ve fungování ČNB - popíše postup zúčtování plateb přes clearingové centrum - zná smysl dohledu nad komerčními bankami a jejich regulaci	2. Centrální bankovníctví - organizační struktura ČNB - funkce ČNB - nástroje ČNB - clearingové centrum - transmisní kanály - dohled a regulace	8 hodin
Žák: - objasní proces získání bankovní licence - orientuje se v bilanci komerční banky - odlišuje poslání centrální banky od komerčních bank	3. Komerční bankovníctví - podmínky pro vznik obchodních bank - bilance obchodní banky - funkce obchodních bank	3 hodin
Žák: - orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru - roztřídí nabízené služby bank - ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou, orientuje se v možnostech uložení peněz - orientuje se v problematice získání úvěru - popíše úvěrový proces	4. Bankovní produkty - pasivní obchody - aktivní obchody - úvěrový proces - neutrální bankovní operace	24 hodin
Žák: - provádí běžné výpočty (úroky, diskont) - zná rozdíl mezi úrokem a RPSN - vysvětlí rozdíl mezi reálnou a nominální úrokovou mírou - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	5. Úročení - definice úrokové míry - reálná a nominální úroková míra - RPSN - jednoduché a složené úročení	8 hodin
Žák: - používá SWIFT kód a IBAN - orientuje se v kurzovním lístku - přepočítává měnu	6. Mezinárodní bankovníctví - měnové kurzy - mezinárodní platební styk - Evropská centrální banka	5 hodin
Žák: - reálně zhodnotí úvěrovou situaci a rozhodne o dalším postupu - je schopen komunikovat s organizacemi poskytující pomoc - zná postup a podmínky pro oddlužení	7. Řešení krizových situací - neschopnost splácet úvěr - oddlužení - exekuce	8 hodin
	8. Opakování a rozšíření učiva	8 hodin

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:	37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	396 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je vedena tradičními výkladovými prostředky. Frontální způsob výuky je běžně doplňován prací s textem (je prováděna analýza a interpretace, popřípadě kritické hodnocení textu). Delší jazykové projevy (mluvené či psané) jsou zadávány v rámci domácí individuální práce a posléze prezentovány konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a DVD. V hodinách literární výchovy lze využít prezentace referátů samostatné, či skupinové práce na základě domácí přípravy žáků. Jako

doplňujícího a zároveň názorného, pomocného studijního materiálu je možno využít filmových verzí literárních i dramatických děl (VHS, DVD a dalších druhů nosičů).

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- pracuje s odborným textem pro vlastní potřebu, správně uvádí zdroje, citace...
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů v médiích
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Přínos k realizaci průřezových témat

Rozvíjet schopnost komunikace k hodnocení problematiky v rámci průřezových témat:

Člověk a svět práce

- jazykové a stylistické dovednosti žáka napomáhají stanovit a formulovat vlastní priority, pomáhají ke správnému vyhledávání, hodnocení a zpracovávání informací pro běžný i pracovní život,
- žák se dokáže správně, věcně, jasně vyjadřovat písemně i verbálním způsobem
- dokáže formulovat a obhajovat své názory a myšlenky ve všech situacích běžného, pracovního i úředního komunikačního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

- estetická a jazyková výchova přispívají k formování občanské gramotnosti žáků, vychovávají k občanské odpovědnosti i k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu a uměleckému dědictví našeho národa,
- přispívají k realizaci demokratického prostředí na škole i v jejím okolí,

- vedou žáky ke kritickému hodnocení skutečností a zároveň k občanské angažovanosti,
- pomáhají k pochopení rozličných kultur, náboženských, etnických i sociálních.
- estetická výchova vede žáky k humanitě, vychovává k lásce k lidem, soucítění, přátelství, odpovědnosti, spolupráci, morálce demokratického občana.

Člověk a životní prostředí

- estetická výchova napomáhá vytvářet pozitivní, odpovědný vztah k životnímu prostředí,
- vede žáky k úctě k životu jako takovému, k přírodě i k šetrnému zacházení s ní,
- vede žáky ke správnému osvojení zdravého životního stylu a k odpovědnosti za vlastní zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělávání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- Informační technologie - vyhledávání a zpracovávání informací z internetu, úprava textu pomocí počítačových programů, předávání informací, textů prostřednictvím počítačové sítě.
- Dějepis - literární a estetická výchova umožňuje lepší poznání a pochopení historických událostí i celého historického vývoje našeho národa a naší vlasti, pomáhá formovat pozitivní vztah k národní minulosti a zároveň pomáhá vytvářet správný vztah k současnosti v souvislosti s pochopením podmínek historického vývoje pro dnešek.
- Společenské vědy - jazykové vzdělávání a literatura napomáhá k poznání a osvojení si obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, vede žáky k porozumění podstaty a

principům podnikání, vytváří představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání...

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je testování po ukončení tematického celku, stylistická a pravopisná cvičení, samostatné práce a prezentace. Je nutné zohledňovat vstřícný přístup žáků a samostatné plnění zadaných úkolů, dále pak oceňovat zejména originální řešení úloh. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení.

Rozpis učiva: Český jazyk a literatura

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - určuje je v textu, skloňuje a časuje	Morfologie - ohebné slovní druhy- substantiva, adjektiva, verba,(určování druhů, skloňování, mluvnické kategorie)	12 hodin
Žák: - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - orientuje se v základních zásadách výstavby věty - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozebírá jednoduché věty po stránce syntaktické	Syntax - základní větné členy, větná skladba, jednoduchá věta a souvětí	12 hodin
Žák: - se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vhodně kombinuje spisovný a nespisovný projev - využívá prostředků uměleckého stylu - využívá poznatků o jazyce a stylu gramaticky a věcně	Stylistika - slohové postupy a útvary - vypravování - prostě sdělovací styl - neodborný referát, tiskopis, inzerát...	15 hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - rozlišuje základní znaky různých období vývoje ČJ - poznává rodiny jazyků ve světě	Obecné poznatky o jazyce - jazykové skupiny, o vývoji ČJ, - hláskoslovný a tvaroslovný vývoj ČJ	6 hodin
Žák: - rozlišuje literární druhy a žánry - pracuje s charakteristikou časoprostoru díla a vypravěče díla - rozlišuje tropy a figury, vyhledává je v konkrétních textech	Úvod do literatury - literární druhy a žánry a jejich charakteristika - časoprostor literárního díla - vypravěč - tematická a kompoziční výstavba	6 hodin
Žák: - rozlišuje literární druhy a žánry - chápe význam mýtů pro lidské společenství	Starověká literatura - nestarší mimoevropská písemnictví - antická literatura	11 hodin
Žák: - formuluje písemně i ústně dojmy z vlastní četby - reprodukuje přečtený text, vlastními slovy sděluje svůj názor na umělecké dílo - dokáže charakterizovat historické období	České písemnictví - staroslověnské, - vznik česky psané literatury, - doba husitská, humanismus, - baroko, - národní obrození	14 hodin
Žák: - sděluje svůj názor na umělecké dílo - rozlišuje vývojová období, se kterými se dosud seznámil a zná jejich významné představitele	Světová literatura - renesance a humanismus, - klasicismus, - osvícenství, - preromantismus	14 hodin
	Závěrečné opakování	12 hodin

Rozpis učiva: Český jazyk a literatura

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - využívá při komunikaci své poznatky o slovní zásobě - orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby odvozováním, skládáním a zkracováním - chápe hlavní principy tvoření českých slov	Nauka o slovní zásobě - z hlediska stylistického (podle spisovnosti, citového a dobového zabarvení..) - obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slovníky	10 hodin
Žák: - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích - využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů	Syntax - větné členy - vedlejší věty - všestranné jazykové rozborů	10 hodin
Žák: - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje je v textu, skloňuje a časuje	Morfologie - ohebné slovní druhy- zájmena, číslovky - neohebné slovní druhy	6 hodin
Žák: - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - rozlišuje mezi adresátem soukromým a oficiálním - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - odlišuje spisovný a nespisovný projev	Stylistika - přehled slohových útvarů - odborný styl- odborný popis, návod - prostěsdělovací - osobní dopis - administrativní- úřední dopis, životopis, objednávka, plná moc, žádost - umělecký- charakteristika	19 hodin
Žák: - rozlišuje charakteristické rysy romantické a realistické literatury a zná jejich významné představitele - srovnává písemnou podobu děl s jejich filmovým zpracováním	Romantismus v české a světové literatuře, realismus ve světové literatuře	20 hodin
Žák: - uvědomuje si krásu a bohatství výrazových českého jazyka	Počátky realismu v české literatuře KHB, BN	5 hodin
Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text - písemně zachycuje svůj dojem z literárního textu - rozlišuje vývojová období, se kterými se dosud seznámil a zná jejich významné představitele	Česká literatura 2.pol. 19.století - májovci, ruchovci, lumírovci	8 hodin
Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - orientuje se v základech literární teorie a	Realismus v české literatuře 2.pol. 19.století - historická a venkovská próza, divadlo - naturalismus ve světové a české literatuře Průběžně řazena práce s textem ukázek z děl vybraných autorů	12 hodin

vyhledává a určuje umělecké prostředky v textu		
	Závěrečné opakování	12 hodin

Rozpis učiva: Český jazyk a literatura

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivému psaní na základě svých schopností a osobních zájmů - pozná manipulativní vliv médií a zaujmout k nim kritický postoj - využívá vlastní zkušenosti a logicky uvažuje při tvorbě textu - vyjadřuje subjektivní postoj - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stylistika - publicistický styl - prostě sdělovací styl- dialog, diskuse, polemika - odborný styl- úvaha	12 hodin
Žák: - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i ve složitých souvětích - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický i ve složitých souvětích, - rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	Syntax - souvětí souřadná a podřadná - větné členy - všestranné jazykové rozborů	13 hodin
Žák: - správně třídí slovní druhy a druhy slov - rozlišuje jména vlastní a obecná - používá pravidla pro psaní velkých písmen v praktických textech	Morfologie - neohebné slovní druhy - psaní velkých písmen	13 hodin
Žák: - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá vhodně ustálených obrátů - vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest	Nauka o textu - komunikace a zdravé sebevědomí - asertivita	5 hodin
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v textu	Obecné výklady o jazyce - nářečí	2 hodin
Žák: - seznamuje se s uměleckými směry v literatuře 20. století - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Moderní umění v literatuře na poč. 20.stol. - nové umělecké směry - „prokletí básníci“ - generace buřičů	11 hodin
Žák: - orientuje se ve významných historických událostech - rozlišuje jednotlivá období a dokáže zařadit významné autory	Světová próza 1.pol. 20.století - legionářská literatura - 1. svět.válka v literatuře	15 hodin
Žák: - formuluje písemně i ústně dojmy z vlastní četby - srovnává písemnou podobu některých děl s jejich filmovým zpracováním	Česká meziválečná próza	14 hodin

Žák: - dokáže charakterizovat rozdíly ve zpracování dramatických děl - uvědomuje si význam divadelní tvorby	Divadlo 1. pol.20.století - avantgarda- OD, D 34 - kamenná divadla	5 hodin
Žák: - provede rozbor uměleckého a neuměleckého textu	Práce s textem, cvičení, prohlubování znalostí	12 hodin

Rozpis učiva: Český jazyk a literatura

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný a morfologický - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje je v textu, skloňuje a časuje	Morfologie	8 hodin
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby - rozpozná funkční styl, sloh.postup a v typických příkladech sloh.úvar - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	Stylistika - úvaha - fejeton - charakteristika - vypravování	15 hodin
Žák: - orientuje se v zásadách výstavby věty - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozebírá jednoduché věty a souvětí po stránce syntaktické	Syntax - rozbory vět - určování HV a VV	12 hodin
Žák: - orientuje se ve významných historických meznících 20. století - zná významné představitele tohoto období a orientuje se v jejich tvorbě - sděluje svůj názor na umělecké dílo	Česká literatura 1945-1968 - obraz války v literatuře - vývoj české literatury v poválečném období	7 hodin
Žák: - dokáže pochopit rozdílný pohled na válečnou tematiku z hlediska východního a západního autora - reprodukuje obsah knihy nebo filmového zpracování	Válka ve světové literatuře	5 hodin
Žák: - dokáže v zásadě odlišit jednotlivé umělecké směry - rozlišuje vývojová období 20. stol. a zná jejich významné představitele - rozvíjí vlastní představy o budoucím světě	Soudobá světová literatura - neorealismus - existencialismus - sci-fi - beatnici - abstraktní drama - další světoví autoři bez zařazení	10 hodin
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil - text interpretuje a debatuje o něm	Česká literatura 1968-1989 - rozdělení literatury po r. 1968 - humoristická próza - současní autoři	10 hodin
Žák: - porovnává různá ztvárnění námětu, v literárním, filmovém a divadelním zpracování	Moderní divadlo - poválečné drama - divadla malých forem - absurdní drama	3 hodin
	Opakování k maturitě	20 hodin

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:	37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (celkem 2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Dějepis jako společenskovědní předmět kultivuje historické vědomí žáků. Poskytuje žákům pokud možno komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj. Díky hlubšímu porozumění dějinnému vývoji by měli být žáci schopni rozlišit podstatné a nepodstatné informace, které jsou jim médií předkládány, odolat manipulaci apod. Žák by se měl naučit v kultivované diskusi obhájit vlastní názor, ale též naslouchat jiným názorům. Předmět by měl v žákovi vzbudit zájem o umění a kulturu – literaturu, hudbu, výtvarné umění, a tím přispět k jeho celkové kultivaci. Vzhledem k tomu, že výuka předmětu probíhá převážně formou výkladu a diskuse, studia historických pramenů a jiných materiálů, cvičí žák i své vyjadřovací schopnosti, schopnost porozumět textu atd.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka dějepisu by v ideálním případě měla u žáků podnítit zájem o podrobnější poznání historie. Jako vhodné motivační prostředky slouží obrazový materiál, historické texty, exkurze, návštěvy muzeí, galerií apod. Výuka rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a studovat populárně-naučnou a odbornou literaturu, analyzovat některé historické prameny. Je kladen důraz na kritické zhodnocení pramenů, což přispívá ke schopnosti orientovat se v dnešním mediálním světě.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových schopností je kladen důraz na komunikativní dovednosti, schopnost orientovat se v historických událostech a společenských procesech, schopnost využít získané poznatky v životě, schopnost chápat a oceňovat lidské hodnoty (humanita, tolerance) apod. Výuka směřuje k tomu, aby žák pochopil význam kultury, vědy a techniky pro vývoj lidské civilizace, znal nejvýznamnější osobnosti politických a kulturních dějin, významné osobnosti vědy a techniky atd. Žák by se měl orientovat v národních dějinách a jejich souvislostech s dějinami evropskými, příp. světovými. Měl by mít též přehled o dějinách regionálních.

Při hodnocení žáků se přihlíží k faktografickým vědomostem, ke schopnosti souvisle se vyjadřovat, samostatně pracovat s literaturou, příp. s jinými prameny a též k celkovému postoji k předmětu.

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- usilovat o udržení demokratického systému a jeho příp. prohloubení
- být schopen plnit svou sociální roli a pozici
- orientovat se ve vývoji demokracie v jednotlivých historických etapách

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- zeměpis,
- literatura,
- společenskovední předměty,
- cizí jazyky,
- přírodovědné předměty.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při prověřování je kladen důraz na schopnost souvisle se vyjadřovat, jasně formulovat myšlenku a na schopnost diskutovat o různých problémech. Základní metodou prověřování žáků je tedy ústní pohovor. Mimo to lze využít i testů a písemných prací. Hodnotí se též žákův celkový postoj k předmětu, jeho chování a vystupování, schopnost samostatné práce i práce v týmu apod.

Rozpis učiva: Dějepis

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - uvede význam starověkých říší pro rozvoj světové a evropské civilizace - charakterizuje období středověku - bude znát základní fakta o významných evropských státech v tomto období - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti - popíše význam a vrcholy husitského hnutí, bude znát jeho významné představitele	1. starověk – středověk - starověké říše – orientální, antika - středověká společnost, stát, církev - počátky Anglie, Francie, Německa - válečné konflikty - počátky české státnosti, dějiny českých zemí - husitské hnutí	21 hodin
Žák: - popíše nejvýznamnější zámořské plavby, jejich význam a důsledky - popíše souvislost těchto akcí s myšlenkami humanismu a renesance - popíše příčiny, průběh a důsledky velkých revolucí - bude znát specifika dějin USA, jejich souvislost s dějinami evropskými - bude znát základní fakta dějin Německa jako jednoho z nejvýznamnějších evropských států - bude charakterizovat postavení - českého národa v mnohonárodnostní monarchii	2. novověk - objevitelské plavby - humanismus, renesance - významná revoluční hnutí – Anglie, USA, Francie - průmyslová revoluce a její společenské důsledky - občanská válka v USA, vznik velmocenského postavení USA - vznik jednotného Německa - dějiny českého národa v rámci habsburské monarchie	21 hodin
Žák - vysvětlí příčiny napětí ve světě na počátku 20. století - popíše dopad světové války na evropské státy a jejich další vývoj - charakterizuje Československou republiku, její vývoj a vnitřní problémy (politika, menšiny) - popíše situaci v letech 1938-39, protektorát Čechy a Morava - charakterizuje totalitní režimy, pronásledování odpůrců, nacistickou genocidu některých „rasově méněcenných“ národností - popíše důsledky, průběh a výsledky 2. světové války - charakterizuje rozdělení světa po 2. světové válce - zná některé projevy tzv. studené války - zná příčiny izraelsko-palestinského konfliktu - popíše vývoj v Československu do roku 1989 - popíše příčiny a důsledky komunistického bloku - zná příčiny balkánského konfliktu, popíše rozpad Svazové republiky Jugoslávie	3. 20. století - situace ve světě na počátku 20. století - 1. světová válka, příčiny, průběh, důsledky - vznik ČSR, její dějiny - situace v meziválečném období, totalitní režimy, jejich formy a projevy - 2. světová válka, příčiny, průběh, důsledky - poválečné uspořádání světa, vznik vojenských paktů - studená válka, její projevy - izraelsko-palestinský konflikt - vývoj v Československu do roku 1989 - pád komunistického bloku - balkánský konflikt	26 hodin

Doprava

Kód a název oboru vzdělání:	37– 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Předmět umožňuje žákům seznámení s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou využití dopravní infrastruktury. Žáci získají základní informace o jednotlivých módech dopravy a dopravní legislativě. Předmět poskytuje žákům ucelený přehled o neustále se rozvíjející oblasti dopravních služeb, především v nákladní dopravě. Výsledky vzdělávání směřují k tomu, aby žáci:

- osvojili základní znalost v oblastech jednotlivých módů dopravy
- rozlišili příslušnou legislativu v rámci jednotlivých módů dopravy
- upevnili znalost a přehled současného vývoje resort dopravy v rámci ČR i v EU
- zvládli orientaci v cenové a tarifní politice
- reagovali na potřeby trhu v daném odvětví.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník..... 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Metody používané ve výuce jsou rozděleny do několika skupin:

- motivační- příklady z praxe
- fixační- opakování učiva ústní a písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
- expoziční- popis, vyprávění, vysvětlování, referáty

Při výuce převládá hromadné vyučování, tzv. frontální, doplněné o skupinové vyučování a samostatnou práci žáků. Teoretickou výuku lze doplnit i exkursí v podnicích, jejichž náplní je problematika dopravního odvětví.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- vyjadřují se odbornou terminologií v písemném i ústním projevu
- využívají důležité informace, které oddělují od nepodstatných
- své myšlenky, názory, poznatky prezentují věcně a přesně
- respektují názory druhých a zároveň dokáží obhájit svůj názor na dané téma
- účastní se diskuzí o poznatcích, které nabyli při vykonání odborné praxe
- srovnávají teorii s realitou

Personální kompetence

Žáci:

- využívají k výuce zkušenosti jiných lidí
- jsou schopni využívat efektivitu při učení
- dodržují a respektují zásady společenského i profesionálního jednání
- dbají na své duševní i fyzické zdraví
- snaží se udržovat si svá profesionální image
- na negativní hodnocení a kritiku druhých reagují klidně bez výbušných emocí
- jsou připraveni se dále vzdělávat

Sociální kompetence

Žáci:

- průběžně plní zadané úkoly
- nejasné informace a poznatky řeší s učitelem
- vykonávají samostatně běžné pracovní postupy, popřípadě je konzultují s učitelem
- doplňují si informace, které lze uplatnit ve výuce a verbálně je prezentují druhým

- pracují s osobním počítačem a využívají prostředky informačních a komunikačních, technologií
- přispívají k dobrým mezilidským vztahům
- sledují tisk, odbornou literaturu
- účastní se odborných přednášek, exkurzí

Odborné kompetence

Žáci:

- orientovali se v cenové nabídce a tarifech dopravně – přepravních procesů
- popsali technologické aspekty dopravy a přepravy
- definovali dopravní a přepravní procesy
- vysvětlili specifika zvláštností dopravy
- věcně komunikovali, a to i v cizím jazyce
- vysvětlili specifika pro různé módy dopravy
- samostatně získávali, interpretovali nejnovější trendy a poznatky ve vývoji resortu dopravy

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

- uvědomit si své budoucí poslání ve společnosti
- připravit se na sociální role v osobním i pracovním životě
- pochopit závažnost ztráty zaměstnání
- dokázat řešit problémové situace osobní i pracovní a vyrovnávat se s případným neúspěchem
- klást si lehčí nebo těžší životní cíle a určovali cesty k jejich dosažení

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, krajiny

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Praxe – využití teoretických znalostí v praktické výuce

Psychologie – tým, týmová práce, poznat svou osobnost

Informační technologie – internet, média, tisk – využití při obhajobách žákovských projektů

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se zjišťuje stupeň a úroveň znalostí, které žák prezentuje zkoušením verbálním nebo písemným. Žáky lze hodnotit i za aktivitu v hodině, a také projevený přístup k přípravě na vyučování. Součástí hodnocení žáka je vypracování žákovských projektů a jejich obhajoby. Do hodnocení se může zapojit žák nebo jeho spolužáci. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Rozpis učiva: Doprava

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje nejdůležitější o základních meznících vývoje dopravy, - vyjmenuje základní legislativní normy upravující módy dopravy, - chápe a vysvětlí význam propojení dopravy a logistiky, - orientuje se, jaké cíle jsou stanoveny dopravní politikou v rámci EU a ČR, - vyjmenuje faktory ovlivňující dopravní a přepravní proces,	1. Předmět dopravy - stručný nástin historie dopravy - základní pojmy v dopravě - základní legislativa v dopravě - dopravní a přepravní proces	8 hodin
Žák: - klasifikuje módy dopravy z hlediska dopravních prostředků, dopravní cesty, dopravních zařízení, provozovatelů, vlastníků dle současné situace na dopravním trhu, - rozdělí dopravu podle různých hledisek, - rozumí a orientuje se v pojmu dopravní obslužnost,	2. Infrastruktura dopravy - charakteristika infrastruktury jednotlivých módů dopravy - rozdělení dopravy dle různých hledisek - dopravní obslužnost	5 hodin
Žák: - vyjmenuje a definuje zvláštnosti v dopravě, - vysvětlí pojem externality, - definuje rozdíl mezi pozitivními a negativními externalitami, - orientuje se v možném řešení problematiky externalit,	3. Zvláštnosti v dopravě - rozdělení zvláštností v dopravě - externality v dopravě – pozitivní, negativní - důležitost externalit - řešení problematiky negativních externalit	5 hodin
Žák: - orientuje se v technické základně jednotlivých módů dopravy, - vyjmenuje dopravní cesty, dopravní prostředky, dopravní zařízení typické pro uvedené módy dopravy, - orientuje se v nových trendech z hlediska dopravních systémů,	4. Technologie dopravy - technická základna jednotlivých módů dopravy: - železniční - silniční - vnitrozemské vodní - námořní - letecké, - kombinované	40 hodin
Žák: - vyjmenuje cenové orgány, v jejichž kompetenci je určována regulace cen v oblasti dopravy, - kvalifikuje zákon o cenách, - vyjmenuje důvody, proč stát přistupuje k regulaci, - definuje a vysvětlí způsoby regulace cen v dopravě,	5. Tarify a ceny v dopravě: - cena a cenová regulace se zaměřením na dopravu - zákon o cenách - cenové orgány - regulace cen - způsoby regulace	4 hodiny
Žák: - prokáže znalosti z probraných celků,	6. Celkové opakování učiva	6 hodiny

Ekonomický software

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	60 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cíle obsahového okruhu je naučit žáky pracovat v ekonomických programech, využívat IT techniku. Žáci získávají přehled o dostupných softwarech, jsou vedeni k samostatnosti používání a zpracovávání informací. Žáci se učí s nimi pracovat a správně je používat.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka probíhá formou praktického řešení úkolů. Je zapotřebí využívat výpočetní techniku, počítačové programy a internet. Je vhodné využít minimálně 2 různé softwary nebo online programy. Žáci musí danému prostředí porozumět, orientovat se v něm a uvědomit si přínos využití tohoto softwaru. Vyučující plní roli konzultanta a průvodce teoretickou problematikou.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika - aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění
- IKT - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem
- účetnictví - základní účtování, zdroje financování podniku
- písemná a elektronická komunikace - zpracování písemností a manipulace s nimi
- ekonomika - žáci aplikují ekonomické znalosti při řešení praktických problémů

Popis metod a forem hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle plnění jednotlivých úkolů. Základem hodnocení je zapojení žáka v hodině, zájmu o danou problematiku. Dále pak samostatné nebo týmové zpracování projektů, kde se bude hodnotit i jejich prezentace. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků,

k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace. Významnou roli v hodnocení hraje sebehodnocení a hodnocení výkonů žáka ostatními spolužáky.

Rozpis učiva: Ekonomický software

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vyhledá a zvolí vhodný software, - samostatně zpracovává informace a podklady, - pracuje v softwarovém prostředí, - vyhodnocuje a použije získané výsledky, - interpretuje a prezentuje nabyté zkušenosti	1. Práce v ekonomickém softwaru	30 hodin
Žák: - vyplní jednotlivé účetní doklady v účetním programu i v papírové formě	2. Daňová evidence ve specializovaném SW - účetní doklady (pokladní, faktury, skladové, cestovní, bankovní) - peněžní deník pro neplátce DPH - peněžní deník pro plátce DPH - kniha pohledávek a závazků - daňová přiznání včetně příloh - přehled OSVČ pro zdravotní pojišťovnu a OSSZ	30 hodin

Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	260 hodin (8 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou. Umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právech a aspektech obchodně-podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku. Tvoří ho učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní v poštovníctví a přepravních společnostech. Důležitá je i znalost fungování finančního trhu národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Uplatňování podnikatelské etiky je důležitou a nedílnou součástí obchodních aktivit.

Obsahový okruh je v souladu s aktuální Standardem finanční gramotnosti.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metodou výuky je výklad navazující na základní studijní literaturu a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, zákoník práce apod.), který je doplňován problémovým vyučováním. Výklad je dále doplňován referáty žáků, kteří jako zdroj využívají odbornou literaturu, popřípadě internet. Výuka je doplňována ve vhodných tematických celcích praktickými příklady z praxe. K jednotlivým tématům probíhá diskuse.

Při výuce budou využívány moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice, učební texty a pracovní listy. Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky odborníků z praxe, s nimiž jsou žáci schopni diskutovat na dané téma.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu,
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- orientovali v základních aspektech pracovního poměru.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika - aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění,

- společenskovední vzdělávání,
- logistika a finančníctví,
- informační technologie - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem,
- účetnictví - základní účtování, zdroje financování podniku,
- písemná a elektronická komunikace- zpracování písemností a manipulace s nimi.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, domácí úkoly, seminární a ročníkové práce. Hodnocení také zahrnuje vztah žáka k předmětu, jeho aktivitu (či naopak pasivitu) při výuce.

Rozpis učiva: Ekonomika

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, popřípadě provede grafické znázornění, - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, - posoudí důležitost jednotlivých výrobních faktorů; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny,	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické systémy - potřeby - statky a služby - životní úroveň - hospodářský proces: výroba, rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba - výrobní faktory - trh a tržní subjekty - nabídka - poptávka - zboží - cena - tržní mechanismus - selhání trhu	22 hodin
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočte výsledek hospodaření; - vypočte čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - vypočte jednoduchou kalkulaci ceny;	2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - životní cyklus podniku - družstva; - státní podnik - náklady - výnosy - zisk/ztráta - mzda časová a úkolová - výpočet mzdy - zásady daňové evidence	45 hodin
Žák: - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti; - provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu; - určí optimální výši zásob; - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití; - vypočte zhodnocení investice;	3. Činnost obchodního závodu a jeho hospodaření - hlavní činnost - investiční činnost, - druhy investic v oboru - prodejní činnost	10 hodin
Žák: - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek; - vypočte hodnoty zdrojů majetku; - rozliší jednotlivé nákladové druhy;	4. Majetek obchodního závodu - struktura majetku - dlouhodobý majetek, - výpočet odpisů - oběžný majetek - zásobování - finanční majetek - struktura zdrojů majetku - vlastní a cizí zdroje	16 hodin

	- financování obchodního závodu	
	5. Závěrečné opakování	9 hodin

Rozpis učiva: Ekonomika

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, - vysvětlí význam daní, - orientuje se v daňové soustavě, - rozliší princip přímých a nepřímých daní, - řeší příklady výpočtu daní, - vyhotoví daňové přiznání,	1. Daňová soustava - daňový systém - struktura daňové soustavy - daň z přidané hodnoty - spotřební daň - daně z příjmů - ostatní daně	23 hodin
Žák: - charakterizuje postupné utváření a rozšiřování EU, - posoudí význam jednotného trhu, - dovede specifikovat význam EU pro ČR,	2. Evropská unie - vznik a utváření EU - rozšiřování EU - instituce EU - měnová unie - jednotný trh EU; - modernizace EU (Lisabonská smlouva)	15 hodin
Žák: - posoudí význam zahraničního obchodu, - zhodnotí vývoj zahraničního obchodu, - srovná liberalismus a protekcionismus,	3. Zahraniční obchod - absolutní a komparativní výhody - formy zahraničního obchodu - obchodní a celní politika - obchodní a platební bilance	14 hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje světové ekonomiky, - zhodnotí postavení a perspektivu rozvojových zemí ve světové ekonomice, - je schopen vyjádřit a obhájit svůj názor na vybrané globální problémy, - posoudí význam a cíle jednotlivých mezinárodních ekonomických organizací,	4. Světová ekonomika - vytváření světové ekonomiky - etapy vývoje světové ekonomiky - problematika rozvojových zemí - globální problémy - světové ekonomické organizace - trvale udržitelný rozvoj	16 hodin

Rozpis učiva: Ekonomika

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - uvede příklady vazby profilující specializace na další odvětví národního hospodářství, - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; zná její důsledky, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - srovná úlohu velkých a malých firem v ekonomice státu,	1. Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - subjekty působící v národním hospodářství - hrubý domácí produkt - ekonomický růst - hospodářský cyklus - inflace - nezaměstnanost - Úřad práce - platební bilance	18 hodin
Žák: - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, - odhadne vliv základních opatření měnové politiky a změn měnových kurzů na ekonomiku státu a oboru, - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,	2. Hospodářská politika státu - měnová politika - rozpočtová politika – státní rozpočet - sociální politika; - vnější obchodní politika	12 hodin
Žák: - popíše náležitosti pracovní smlouvy, - provádí mzdové výpočty, - orientuje se v zákonné úpravě mezd, - provádí mzdové výpočty, vyhotovuje mzdové doklady, - vypočte sociální a zdravotní pojištění, - vypočte daň z příjmu, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	3. Pracovní právní vztahy - vznik pracovního poměru - změna pracovního poměru - ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzdová soustava - mzdové předpisy - složky mzdy - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - sociální a zdravotní pojištění - výpočet mzdy	20 hodin
	4. Závěrečné opakování, systematizace učiva a příprava k MZ	40 hodin

Finanční služby

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Trhy finančních služeb je osový ekonomický předmět. V prvním pololetí jsou zařazeny pojišťovací trhy a v druhém pololetí finanční trhy. Žáci se seznámí s činností pojišťovny a se základními druhy pojistných smluv. Osvojí si technologické postupy spojené se zabezpečováním pojišťovacích služeb.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metodou výuky je výklad navazující na základní studijní literaturu a platné právní normy, který je doplňován referáty žáků, kteří jako zdroj využívají odbornou literaturu, popřípadě internet. Výuka je doplňována ve vhodných tematických celcích praktickými příklady z praxe.

Důraz při výuce bude kladen na vyhledávání informací a následnou práci s nimi. Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou ve skupinách s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění
- informační technologie- žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem

- písemná a elektronická komunikace- zpracování písemností a manipulace s nimi

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, domácí úkoly, event. ročníkové práce. Hodnocení také zahrnuje vztah žáka k předmětu, jeho aktivitu (či naopak pasivitu) při výuce.

Rozpis učiva: Finanční služby

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty, - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - propočítá odvody sociálního a zdravotního pojištění osoby samostatně výdělečně činné, zaměstnavatele a zaměstnance;	1. Pojišťovací trhy - základní pojmy - riziko - pojistný trh - pojišťovny - pojistné produkty (SP, ZP, komerční) - pojistné plnění, výpočty - regulace a zajištění - podnikatelská rizika pojišťoven	30 hodin
Žák: - charakterizuje finanční trh a orientuje se v jeho segmentech a subjektech, - popíše základní náležitosti cenného papíru, - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi, - popíše principy fungování burz, - popíše rozdíly mezi RM systémem a burzou	2. Finanční trhy - struktura finančních trhů - cenné papíry peněžního trhu - cenné papíry kapitálového trhu - burza – druhy, - burzovní obchody - RM systém - investování	30 hodin
	3. Závěrečné opakování	8 hodin

Fiktivní firma

Kód a název oboru vzdělání:	37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	128 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Učivo ve fiktivní firmě využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a logistických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Vzhledem k rozsahu a pestrosti činností ve většině cílů přináší žákům více než praxe v reálných podmínkách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, pokladník, finanční účetní apod.), jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka v předmětu fiktivní firma probíhá výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a při tom dodržovat stanovený harmonogram.

Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu.

Metody výuky:

- motivační - praktické příklady
- nácvik dovednosti - praktické upevňování dovedností
- skupinová diskuse
- expoziční - práce se zákony

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené dostatečným množstvím počítačů. Žáci využívají především balík programů Microsoft Office - pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu (např. Money S3, iDoklad). Důležité informace vyhledávají na internetu. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- se naučili písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- orientovali v základních aspektech pracovního poměru.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- ekonomika
- účetnictví
- Člověk a digitální svět
- písemná a elektronická komunikace
- právo

Popis metod a forem hodnocení žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci v týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Způsoby hodnocení: iniciativní přístup k výuce.

Rozpis učiva: Fiktivní firmy

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvolí si obor podnikání a právní formu své firmy	1. Úvod - seznámení s předmětem - založení fiktivní firmy - OSVČ	4 hodin
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, - vyhledá informace v živnostenském zákoně a zákonu o obchodních korporacích, - zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti, - připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu, - vyhotoví zápis z ustavující valné hromady, - vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ, - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky.	2. Zahájení podnikání - podnikatelský záměr - příprava zakládacích dokumentů	8 hodin
Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti, - graficky vyjádří organizaci firmy, - uspořádá a vede porady, - vyhotoví pozvánku na poradu a zápis z porady, - sestaví a napíše obchodní dopisy (objednávky, nabídky) - v účetním programu zaúčtuje účetní doklady - sestavení Přiznání k dani z příjmů, přehled pro ZP a OSSZ	3. Činnost firmy - management (plánování, organizování) - marketing - obchodování - spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, hospodářská komora, ŽÚ) - účetnictví	50 hodin
Žák: - sestaví výroční zprávu - zhodnotí svou činnost ve firmě - ukončí podnikání	4. Ukončení činnosti firmy - příprava výroční zprávy - ukončení podnikání	6 hodin

Rozpis učiva: Fiktivní firmy

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zvolí si obor podnikání a právní formu své fiktivní firmy	1. Úvod - seznámení s fiktivní firmou - založení fiktivní firmy - PO	4 hodiny
Žák: - vyplní osobní dotazníky, pracovní - vedení personální agendy smlouvy, platební výměry, ekonomika prohlášení k dani atd. - zpracovává doklady vyplývající z činnosti FIF - vede účetnictví i další evidenci firmy - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd - eviduje faktury a smlouvy - vyhotoví propagační materiály,	2. Činnost firmy - management - marketing - vedení personální agendy - vedení finančního účetnictví - vedení evidence DPH - vedení skladové evidence - zpracování mezd - obchodování - sestavení Přiznání k dani z příjmů	50 hodin
Žák: - vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření - vyplní veškeré dokumenty k řádnému ukončení firmy - sestaví výroční zprávu - zhodnotí svou činnost ve firmě	3. Ukončení činnosti firmy - příprava výroční zprávy - ukončení podnikání	6 hodin

Člověk a digitální svět

Kód a název oboru vzdělání:	37–42– M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	170 hodin (5 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci získají vědomosti, dovednosti, návyky pro práci s informacemi v digitální podobě. Naučí se pracovat se softwarovými a hardwarovými prostředky informačních a komunikačních technologií a seznámí se s principy jejich fungování. Seznámí se s využíváním prostředků IKT nejen v budoucím profesním odvětví, ale i v běžném soukromém životě.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník 3 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Další uplatňovanou metodou je samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, především však z internetu a materiálů na lokální síti.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí; - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika
- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- cizí jazyky.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti.

Rozpis učiva: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaluje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost)vzhledem k řešení problému, používá systémový přístup k řešení problému sestaví model. - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	12 hodin
Žák - orientuje se ve službách sítě Internet (cloudová úložiště, vzdálená správa, ...) - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	2. Informační zdroje - Internet, informace, práce s informacemi - informační zdroje, jejich relevantnost - kritické myšlení - třídění a prezentace validních dat, uvádění zdrojů - informatické myšlení	12 hodiny
Žák - identifikuje v historii vývoje HW i SW zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano,	3 Digitální technologie Hardware a Software - zlomové události a technologie v historii a jejich	30 hodin 20 hodin

- rozumí fungování HW a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové, - popíše, jakým způsobem OS zajišťuje své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - na základě porozumění fungování SW efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad, - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	vliv na obor, trh práce a společnost, - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, - souborový systém a paměťová úložiště, - operační systémy, - zařízení s vestavěnými systémy. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti, - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra, - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování), - sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat), - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	4 hodiny 6 hodiny
Žák - chápe rozdíl mezi textovým editorem a procesorem, - zná a používá základní typografická pravidla, - nastaví parametry dokumentu, - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, - vytvoří strukturu dokumentu, generuje obsah, - umí využívat možnosti revize a změn textu, - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, (skryté, hromadné, ...), - využívá další funkce programů poštovního klienta (organizování, plánování...), - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat, - chápe podstatu tabulkového procesoru,	4. Aplikační software Textový procesor - orientace v prostředí textového editoru a procesoru - editace obsahu textu - formátování textu - kompletace textu pro prezentaci E-mailová pošta, klient, komunikace - e-mail - organizace času a plánování - chat, messenger, videokonference, telefonie, - FTP Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru	48 hodin 14 hodin 4 hodiny 10 hodin

- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - používá jednoduché funkce (Min, Max, Průměr, Suma) a samostatně vytvořit vzorce s rozlišením relativní a absolutní adresy buňky, - graficky prezentuje data z tabulek, - zná oblasti použití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat, - zvládá tvorbu lineární prezentace, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků), - žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky (zvuk, video), - nastaví předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).	- tvorba, formátování tabulek - přehledná správa dat - jednoduché početní operace - základní typy grafů Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	20 hodin
--	--	-----------------

2. ročník

[illegible]

- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny, - využívá své znalosti z tabulkového procesoru při tvorbě informačních systémů.	- účel na charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import - využití tabulkového procesoru při realizaci Informačních systémů	
Žák - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	3. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj -základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování SW - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz -verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu	10 hodin

Logistika

Kód a název oboru vzdělání:

37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby

Název ŠVP:

Logistické a finanční služby

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyuč. hodin za studium:

416 hodin (12 hodin týdně)

Datum platnosti od:

1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Předmět přiblíží žákům problematiku jednotlivých logistických procesů z pohledu jejich významu i organizace.

Naučí se základním pojmům, získají základní přehled o podnikových a mimopodnikových procesech přímo i nepřímo působících na hlavní činnost podniku a ovlivňující jeho výkony, o logistických systémech, řetězcích, činnostmi logistiky a mnohém dalším v souvislosti s jednotlivými oblastmi, do kterých logistika prostupuje např. logistika cestovního ruchu, nákupní a distribuční logistika, zásílatelství.

Výsledky vzdělávání směřují k tomu, aby žáci:

- osvojili základní znalost logistické problematiky
- rozlišili jednotlivé oblasti logistiky
- upevnili komunikaci v jednání s klientem v oblasti logistiky služeb,
- zvládli technologické postupy v příslušných speciálních softwarových programech
- reagovali na potřeby trhu v daném odvětví
- zvládli vyřešit nadstandardní zátěžové situace, které mohou v této oblasti vznikat

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. ročník..... | 3 hodiny týdně |
| 2. ročník..... | 3 hodiny týdně |
| 3. ročník..... | 2 hodiny týdně |
| 4. ročník..... | 4 hodiny týdně |

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Metody používané ve výuce jsou rozděleny do několika skupin:

- motivační- příklady z praxe
- fixační- opakování učiva ústní a písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
- expoziční- popis, vyprávění, vysvětlování, referáty

Při výuce převládá hromadné vyučování, tzv. frontální, doplněné o skupinové vyučování a samostatnou práci žáků.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- vyjadřují se odbornou terminologií v písemném i ústním projevu
- využívají důležité informace, které oddělují od nepodstatných
- své myšlenky, názory, poznatky prezentují věcně a přesně
- respektují názory druhých a zároveň dokáží obhájit svůj názor na dané téma
- účastní se diskuzí o poznatcích, které nabyli při vykonání odborné praxe
- srovnávají teorii s realitou

Personální kompetence

Žáci:

- využívají k výuce zkušenosti jiných lidí
- jsou schopni využívat efektivitu při učení
- dodržují a respektují zásady společenského i profesionálního jednání
- dbají na své duševní i fyzické zdraví
- snaží se udržovat si svá profesionální image
- na negativní hodnocení a kritiku druhých reagují klidně bez výbušných emocí
- jsou připraveni se dále vzdělávat

Sociální kompetence

Žáci:

- průběžně plní zadané úkoly
- nejasné informace a poznatky řeší s učitelem
- vykonávají samostatně běžné pracovní postupy, popřípadě je konzultují s učitelem
- doplňují si informace, které lze uplatnit ve výuce a verbálně je prezentují druhým
- pracují s osobním počítačem a využívají prostředky informačních a komunikačních, technologií
- vytvářejí si názor o druhých
- přispívají k dobrým mezilidským vztahům
- sledují tisk, odbornou literaturu
- účastní se odborných přednášek, exkurzí

Odborné kompetence

Žáci:

- zajišťovali základní logistické operace
- na základě znalostí posoudili důležité aspekty v odvětví
- věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce
- uzavírali smlouvy
- sledovali nové trendy v oblasti logistiky a logistiky služeb
- orientovali se v nákupní logistice na nákupním mixu
- kalkulovali ceny služeb, využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku
- chápali nutnost bezpečnosti práce při logistických operacích
- chápali bezpečnost práce, jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

- uvědomit si své budoucí poslání ve společnosti,

- připravit se na sociální role v osobním i pracovním životě,
- pochopit závažnost ztráty zaměstnání,
- dokázat řešit problémové situace osobní i pracovní a vyrovnávat se s případným neúspěchem
- klást si lehčí nebo těžší životní cíle a určovali cesty k jejich dosažení

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Člověk a životní prostředí

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, krajiny

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Praxe – využití teoretických znalostí v praktické výuce a na živých pracovištích

Psychologie – profesionální jednání se zákazníky, poznat svou i zákaznickou osobnost

Informační technologie – internet, média, tisk – využití při obhajobách žákovských projektů

Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se zjišťuje stupeň a úroveň znalostí, které žák prezentuje zkoušením verbálním nebo písemným.

Žáky lze hodnotit i za aktivitu v hodině, a také projevený přístup k přípravě na vyučování. Do hodnocení se může zapojit žák nebo jeho spolužáci, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Rozpis učiva: Logistika

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí co je logistika, - rozumí náplni a cílům logistiky, - popíše vývoj logistiky - popíše netradiční formy logistiky a její aplikace,	1. Seznámení a úvod do předmětu „logistika“ - náplň logistiky a cíle - stručný vývoj logistiky - netradiční aplikace logistiky	8 hodin
Žák: - vyjmenuje jednotlivá hlediska a připojí příklady, - rozlišuje rozdíly jednotlivých hledisek, - rozumí a vysvětlí význam 5 S logistiky	2. Hlediska rozdělení logistiky - podle sféry působení - podle účelu - 5 S logistiky	6 hodin
Žák: - vysvětlí jednotlivé pojmy a rozumí jim, - pojmy zařadí do oblastí logistiky,	3. Logistický slovník - pojmy používané v oblasti logistiky - opakování zábavnou formou	6 hodin
Žák: - vyjmenuje druhy LS, - vysvětlí logistické řetězce a jejich fungování, - rozlišuje podoby logistických řetězců, - definuje logistické prvky,	4. Logistický systém - druhy LS - logistické toky a řetězce - logistické prvky	8 hodin
Žák: - vyjmenuje rozdělení subjektů, - vysvětlí činnosti jednotlivých subjektů, - rozumí významu činností subjektů v logistice,	5. Subjekty logistiky - rozdělení - činnosti	4 hodin
Žák: - vymezí nákladové činnosti logistiky, - rozumí nákladovým pojmům,	6. Logistické náklady - rozdělení dle jednotlivých hledisek - nákladové činnosti logistiky	4 hodiny
Žák: - objasní jednotlivé fáze výroby, - rozčlení výrobu na etapy, - rozliší typy výroby, - orientuje se v rozdílech mezi plánováním výrobních programů a procesů, - vyhledá a pohovoří o trendech ve výrobních procesech,	7. Výrobní logistika - fáze výroby - etapy výroby - logistická typologie výroby - plánování výrobních programů a procesů - trendy ve výrobní logistice	10 hodin
Žák: - kvalifikuje jednotlivé fáze, - znázorní jednotlivé fáze, - pochopí nutnost inovace výrobku nebo náhradu jiným výrobkem,	8. Výstup výroby - fáze vývoje výrobku - životní cyklus výrobku - typologie výrobku - BCG matice	8 hodin
Žák: - chápe důležitost ZS, - vyjmenuje a vysvětlí fáze ZS, - zpracuje téma k dané problematice ZS, - zpracované téma prezentuje třídě, - hodnotí zpracovaná témata ostatních,	9. Logistický zákaznický servis - cíl ZS - proces ZS - fáze ZS - třída sobě – zpracování tématu dané problematiky	18 hodin
Žák: - vyjmenuje pracovní rizika a klasifikuje je, - vysvětlí nutnost školení BOZP, - objasní současnou problematiku	10. Bezpečnost práce při logistických činnostech - rizika na pracovištích - školení BOZP - preventivní prohlídky	7 hodin

- preventivních prohlídek, - vyjmenuje ochranné pomůcky, - vymezení požadavky na pracovní prostředí,	- ochranné pomůcky - požadavky na pracovní prostředí	
Žák: - představí operátora poštovních služeb - stručně charakterizuje jednotlivé služby - vyjmenuje mandáty, se kterými v těchto oblastech podnik spolupracuje	11. Logistický poštovní zákaznický servis - představení podniku ČP - Světová poštovní unie - portfolio služeb - oblasti služeb	6 hodiny
Žák: - popíše členění poštovní přepravní sítě, - rozumí pojmům poštovní logistiky, - rozdělí přepravní poštovní síť, - vyjmenuje sběrné přepravní uzly a jejich činnost, - popíše přepravní poštovní jednotky, - rozumí sledovacímu systému - rozdělí dopravní poštovní prostředky dle hledisek dopravy,	12. Logistický poštovní proces - organizace poštovní logistiky - pojmy v poštovní logistice - logistická poštovní přepravní síť - logistické sběrné přepravní uzly a depa - logistické poštovní přepravní jednotky - sledování zásilek - poštovní dopravní prostředky a jejich členění	10 hodin
Žák: projeví zvládnutí probraných celků	13. Závěrečné opakování shrnutí výukových celků	7 hodin

Rozpis učiva: Logistika

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - projeví znalosti písemnou i ústní formou,	1. Opakování učiva 1. ročníku - úvod do logistiky - stručný vývoj - rozdělení logistiky - různé	2 hodiny
Žák: - orientuje se v rozdílech MJ, - MJ rozdělí do řadů, - Vysvětlí logistické přístupy, výhody, nevýhody, v souvislosti s MJ,	2. Manipulačně přepravní (ložné) jednotky - základní rozdělení – charakteristika - palety – druhy, ložení - kontejnery – charakteristika, hlediska rozdělení - řady manipulačních jednotek	12 hodin
Žák: - vysvětlí význam obalů v logistice, - vyjmenuje požadavky kladené na obal, - charakterizuje jednotlivé funkce obalů a výhody dobře zvoleného obalu, - stručně popíše obalové prostředky rozdělí obaly dle jednotlivých hledisek,	3. Balící logistika - funkce obalu - dělení obalů dle různých hledisek - obalové materiály	10 hodin
Žák: - vyjmenuje a popíše využití AI v praxi, - charakterizuje jednotlivé komponenty AI, - vysvětlí jednotlivé systémy AI, - určí oblasti využití jednotlivých systémů AI,	4. Automatická identifikace (AI) - aplikace a využití AI v praxi - technologie AI - systémy AI	6 hodin
Žák: - orientuje se ve významu ČK, - vysvětlí výhody ČK, - rozdělí ČK dle použité technologie, - orientuje se ve využití ČK v různých oblastech,	5. Technologie čárových kódů (ČK) - obecná charakteristika ČK - hlavní výhody ČK - druhy ČK - oblasti využití ČK	6 hodin
Žák: - vymezí rozdíl mezi druhem a typem zásob, - graficky znázorní řízení zásob, - vyjmenuje možnosti plánování poptávky, - vysvětlí určování velikosti zásob,	6. Zásobovací logistika - řízení zásob - cíl - druhy zásob - typy zásob - prognózování a plánování poptávky v souvislosti se zásobami - velikost běžných a pojistných zásob	6 hodin
Žák: - vysvětlí pojem skladování, - vymezí funkce skladu a jejich rozdělení, - popíše typy skladů, - orientuje se v základních skladových operacích, - vyjmenuje kritéria skladů,	7. Skladová logistika - základní charakteristika oblasti skladování - základní otázky skladování - funkce skladu - základní činnosti skladování - členění skladů a jejich kritéria	10 hodin
Žák: - rozdělí manipulaci podle jejích aspektů, - vymezí funkce skladu a jejich rozdělení, - popíše typy skladů, - orientuje se v základních skladových operacích, - vyjmenuje a vysvětlí manipulační zařízení, - rozřadí manipulační zařízení k jednotlivým skladovým činnostem,	8. Manipulační logistika - skladová - základní rozdělení - manipulační zařízení – vozíky, jeřáby, zakladače, dopravníky - přídatná manipulační zařízení – kladkostroj, zvedáky, svěrky, vidlice - manipulace automatizovaného a robotizovaného skladu	12 hodin
Žák: - popíše aspekty	9. Zpětná logistika - charakteristika a význam (ZL)	12 hodin

- charakterizuje vývoj a význam ZL, - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé oblasti, - charakterizuje fáze v jednotlivých oblastech,	- aspekty ZL - oblasti ZL - fáze v jednotlivých oblastech ZL	
Žák: - vysvětlí význam zelené logistiky, - orientuje se ve trendech této oblasti, - popíše řešení problematiky skleníkových plynů, - rozumí vztahu zpětné a zelené logistiky,	10. Zelená logistika - charakteristika a význam - megatrendy - oblasti - emise skleníkových plynů – řešení, opatření - vztah zelené a zpětné logistiky	10 hodin
Žák: - objasní pojem distribuce - popíše distribuční procesy - vyjmenuje a vysvětlí členění distribuce	11. Distribuce - charakteristika, - distribuční procesy - základní členění	8 hodin
Žák: - projeví znalosti z jednotlivých témat probraného učiva	12. Závěrečné opakování - shrnutí výukových celků	8 hodin

Rozpis učiva: Logistika

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam CR, - nastíní vývoj CR, - rozumí pojmu „cestovní ruch“, - klasifikuje CR, - vyjmenuje a uvádí příklady základních a specifických norem CR,	1. Charakteristika cestovního ruchu - význam - stručný vývoj oblasti CR - osobnosti - vymezení pojmu CR - klasifikace CR - základní a specifické formy CR	10 hodin
Žák: - vysvětlí a určí rozdělení trhu, - vymezí zvláštnosti a kritéria poptávky, - rozumí specifikaci poptávky, - segmentuje trh CR,	2. Trh CR - subjekty, objekty a mechanismy CR - poptávka CR a její zvláštnosti - kritéria poptávky a specifické rysy poptávky - segmentace trhu	9 hodin
Žák: - vyjmenuje funkce a členění CK, - vymezí rozdíl mezi CK a CA, - charakterizuje CA a její činnosti,	3. Činnost cestovních kanceláří a agentur - stručný vývoj před rokem 19993 - charakteristika CK - funkce CK - členění CK - CA – charakteristika a činnost	8 hodin
Žák: - vyjmenuje hlediska členění zájezdu a vysvětlí, - definuje náležitosti ve smlouvě/potvrzení o zájezdu, - teoreticky tvoří zájezd dle základních hledisek, - rozumí kalkulaci zájezdu	4. Zájezd – produkt CR - základní členění dle vybraných hledisek - smlouva (potvrzení o zájezdu) - tvorba zájezdu - cena zájezdu - kalkulace	8 hodin
Žák: - pochopí důležitost osobnostních vlastností průvodce, - rozliší rozdíl mezi průvodcem a delegátem, - popíše činnosti průvodce, - zvládá teoreticky podmínky pro přípravu průvodce na zájezd/akci,	5. Průvodcovská činnost - osobnost průvodce/delegáta - činnosti - příprava průvodce/delegáta na zájezd/akci	4 hodin
Žák: - vyjmenuje funkce nákupu - rozliší nákup jako činnost a oddělení nákupu - vysvětlí řešení otázek firemního nákupu - definuje funkce a profil nákupčích	6. Nákupní logistika (firemní) - základní charakteristiky nákupu jako procesu - oddělení nákupu v logistickém podniku - základní otázky nákupu - funkce nákupu	5 hodin
Žák: - vysvětlí jednotlivé faktory	7. Faktory působící na nákup firmy - podmínky dodávky - jakost, množství, cena, čas, dodavatel	4 hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivé klíčové oblasti, - rozumí využití Paretova pravidla v souvislosti s měřením výkonu nákupních činností	8. Úspěšné oddělení nákupu - plánování - organizování - řízení lidských zdrojů - kontrola - Paretovo pravidlo	8 hodin
Žák: - charakterizuje marketing CR, - vysvětlí SP, - vyjmenuje nástroje marketingového nákupního mixu, - zařadí k jednotlivým nástrojům vykonávané činnosti, - uvádí příklady z praxe,	9. Marketing firemního nákupu - charakteristika oblasti marketingu CR - SP - informační mix - komunikační mix - dodavatelský mix - cenový mix - výrobový mix	8 hodin

- rozumí dané problematice,	- konkurenční mix - logistický a dodávkový mix	
Žák: - vyjmenuje cestovní doklady občana ČR, - vyjmenuje náležitosti cestovních dokladů, - rozumí jejich rozdílům, - orientuje se v podmínkách jejich vystavení,	10. Cestovní doklady - Cestovní pas - Diplomatický pas - Cestovní průkaz totožnosti - Občanský průkaz - víza	2 hodiny
Žák: - projeví zvládnutí výukových celků	11. Závěrečné opakování	2 hodiny

Rozpis učiva: Logistika 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - prokáže základní znalosti z učiva předešlého ročníku	1. Opakování učiva 3 ročníku - opakování vybraných celků	6 hodin
Žák: - charakterizuje význam zasilatelství ve vnitrostátní a mezinárodní činnosti, - vyjmenuje a vysvětlí rozdíly mezi spedicí a logistickou firmou, - rozumí odborným pojmům používaných v zasilatelství, - orientuje se v podmínkách podnikání v oblasti zasilatelství,	2. Zasilatelství - spedice - vývoj a význam - rozdíly mezi spedicí a logistickou firmou - pojmy používané v zasilatelství - právní úprava podnikání v zasilatelství - opakování	10 hodin
Žák: - stručně charakterizuje federaci, - objasní činnosti federace, - orientuje se v organizační struktuře federace,	3. FIATA - charakteristika - posílání a cíle - posílání zasilatele dle FIATA - struktura a organizace - opakování	10 hodin
Žák: - charakterizuje SSL, - vyjmenuje cíle a posílání SSL, - vysvětlí organizační strukturu SSL, - rozdělí členy SSL,	4. Svaz spedice a logistiky ČR – SSL - charakteristika a posílání - struktura a organizace - kodex SSL - členové SSL - zánik členství - opakování	10 hodin
Žák: - vyjmenuje hlediska členění zasilatelských firem - charakterizuje jednotlivá hlediska - určí rozdíly mezi zasilatelem a dopravcem	5. Dělení a struktura zasilatelských firem - rozdělení zasilatelských firem dle různých hledisek - rozdíly mezi dopravci a zasilateli - znaky - opakování	8 hodin
Žák: - vyjmenuje jednotlivé dokumenty - objasní údaje v jednotlivých dokumentech - orientuje se v dokumentech mezinárodního zasilatelství - charakterizuje význam ADR	6. Dokumenty a smlouvy v oblasti spedice - zasilatelská smlouva a její náležitosti - smlouva o přepravě věci a její náležitosti - zasilatelské konosamenty - nákladní list - Dohoda ADR - opakování	15 hodin
Žák: - vyjmenuje celní orgány, - vysvětlí pojem celní dluh, - rozliší jednotlivé celní doklady a jejich využití,	7. Celní služby v zasilatelství - celní orgány - celní dluh - celní doklady - opakování	6 hodin
Žák: - znázorní schematicky proces spedice a popíše - vysvětlí jednotlivé fáze procesu	8. Základní postupy a technologie práce ZF - proces spedice - fáze procesu spedice - opakování	8 hodin
Žák: - vysvětlí význam zasilatelských center - vyjmenuje rozdělení - vysvětlí jednotlivé činnosti v centrech	9. Zasilatelská centra - význam - rozdělení - činnosti - opakování	5 hodin
Žák:	12. Marketingová činnost zasilatelské firmy	10 hodin

- prokáže orientaci v oblasti specifických služeb ZF, - vyjmenuje faktory služeb, - zhodnotí požadavky na kvalitu služeb ZF z pohledu zákazníka a dopravce, - vysvětlí pojmy v souvislosti s kvalitou,	- specifické charakteristiky služeb v zasílatelství - faktory kvality služeb - požadavky z pohledu zákazníka na kvalitu služeb - požadavky na kvalitu služeb z pohledu dopravce - pojmy – jakost - opakování	
Žák: Charakterizuje oblast, Vysvětlí pojmy spojené s touto oblastí, Definuje zbytnou a nezbytnou dopravu, Pojednává o možnostech přepravních systémů,	13. City logistika - charakteristika - pojmy používané v této oblasti - zásobování města - zbytná a nezbytná doprava - využití přepravních systémů	10 hodin
Žák: - projeví znalosti probraného učiva podle okruhů - za období 1-4 ročníku.	15. Celkové opakování - opakování k ústní maturitní zkoušce dle okruhů	22 hodin

Marketing a management

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	68 hodin (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Předmět marketing a management seznamuje žáky s marketingovými nástroji, které budou využívat jako zaměstnanci nebo podnikatelé ve svém oboru, aby byli konkurenceschopní. Seznamuje žáky se základy managementu – jednotlivými funkcemi, tj. plánováním, organizováním, vedením a motivací lidí, kontrolou i rozhodováním. Cílem výuky je rozvíjet u žáků marketingové, manažerské a komunikační dovednosti.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník..... 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Metody používané ve výuce jsou rozděleny do několika skupin:

- motivační - příklady z praxe
- fixační - opakování učiva ústní a písemné, nácvik dovedností, domácí práce, diskuse
- expoziční - referáty, práce s textem, odborným tiskem.

Při výuce převládá hromadné vyučování, tzv. frontální, doplněné o skupinové vyučování a samostatnou práci žáků.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní;

- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímají a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáží vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- matematika - aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, žáci umí využívat různých druhů grafického znázornění
- informační technologie - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem
- písemná a elektronická komunikace- zpracování písemností a manipulace s nimi
- ekonomika
- účetnictví

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, domácí úkoly, seminární a ročníkové práce. Hodnocení také zahrnuje vztah žáka k předmětu, jeho aktivitu (či naopak pasivitu) při výuce.

Rozpis učiva: Marketing a management

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem management, - vysvětlí tři úrovně managementu - zná části procesu řízení; - opíše základní zásady řízení, - vytvoří typový příklad organizační struktury podniku; - objasní na příkladu rozhodovací metody; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - orientuje se na trhu práce	1. Management - pojem managementu, - osobnost manažera a podnikatele; - stupně řízení - manažerské funkce - rozhodování, - plánování - organizování, - vedení - kontrolování - time management	30 hodin
Žák: - objasní význam marketingu, - vysvětlí, co je marketingová strategie, - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé marketingové koncepce; - zná výhody segmentace trhu; - vytvoří SWOT analýzu; - provádí jednoduchý průzkum trhu; - je schopen použít jednotlivé části marketingového mixu v praxi; - dovede specifikovat odlišnosti marketingu logistických a finančních služeb	2. Marketing - podstata marketingu - podnikatelské koncepce – vývoj marketingu - marketingové prostředí - segmentace trhu - průzkum trhu - marketingový mix – produkt - cena - distribuce - propagace - marketingové strategie - marketing logistických a finančních služeb	30 hodin
	3. Závěrečné opakování	8 hodin

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	598 hodin (15 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Navíc plní funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Zaměřuje se především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení,
- diskutovat metody řešení matematické úlohy,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku Seminář z matematiky, který dále rozvíjí vědomosti, schopnosti a dovednosti získané v předmětu Matematika.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	4 hodiny týdně
2. ročník.....	4 hodiny týdně
3. ročník.....	4 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky poštovních a bankovních ústavů),
- práce s ICT technikou,
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- ekonomika
- účetnictví
- základy přírodních věd
- finanční služby
- bankovníctví

Popis metod a forem hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání

bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se bere na zřetel především správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Rozpis učiva: Matematika

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, - porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi nimi, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměru a trojčlenky	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ, operace s čísly - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - dělitelnost přirozených čísel - užití procentového počtu - poměr, trojčlenka - slovní úlohy	20 hodin
Žák - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly,	2. Množiny - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - absolutní hodnota reálného čísla	15 hodin
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - řeší praktické úlohy s využitím mocnin a odmocnin - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným exponentem - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocnina s racionálním exponentem	20 hodin
Žák - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu, - navrhne matematizaci reálných situací zejména se vztahem k oboru vzdělávání pomocí výrazů, - sestaví výraz na základě zadání, - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělávání, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vysvětlí pojem „mnohočlen“, - umocní dvoječlen pomocí vzorců, - rozloží mnohočleny na součin, - určí definiční obor výrazu, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení), - zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - definiční obor algebraického výrazu, - počítání s mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy	30 hodin
Žák	5. Lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy.	43 hodin

- rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu rovnice - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - vyjádří neznámou ze vzorce, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,	- úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou (neznámá ve jmenovateli, součinný a podílový tvar) - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - řešení lineárních nerovnic s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - slovní úlohy, které matematizací vedou k řešení lin. rovnic a nerovnic, popř. jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce	
	6. Písemné práce a jejich opravy	8 hodin

Rozpis učiva: Matematika

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, - používá různé možnosti vyjádření funkce, - určí definiční obor funkce, obor hodnot, souřadnice průsečíků funkce s osami souřadnic, - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - vyjádří intervaly monotonie funkce, extrémy funkce	1. Základní poznatky o funkcích - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce, vyjádření funkce - definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - funkční hodnota, průsečíky s osami - průběh funkce - další vlastnosti funkce	20 hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - užívá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s využitím grafů funkce - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Nejčastější funkční závislosti - konstantní funkce, - lineární funkce, - lineární lomená funkce, - kvadratická funkce - kvadratická rovnice - kvadratické nerovnice - úpravy výrazů obsahující funkce - slovní úlohy	39 hodin
Žák - sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce a určí její vlastnosti, - vypočítá logaritmus čísel, - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Další elementární funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmická rovnice - úpravy výrazů obsahující funkce - slovní úlohy	20 hodin
Žák: - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře, provádí převody velikostí z jedné míry do druhé - užívá pojem orientovaný úhel a velikost úhlu - sestrojí grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastností, včetně definičního oboru a oboru hodnot - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických	4. Trigonometrie a goniometrie - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - oblouková a stupňová míra - orientovaný úhel - goniometrické funkce - goniometrické vzorce - úprava výrazů obsahující goniometrické funkce - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, slovní úlohy	34 hodin

funkcí při řešení goniometrických rovnic a úpravách výrazů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Žák: - vyjádří komplexní číslo v algebraickém, geometrickém a goniometrickém tvaru - znázorní komplexní číslo a jeho absolutní hodnotu v Gaussově rovině - provádí početní operace s komplexními čísly	5. Komplexní čísla - zavedení komplexních čísel - základní operace s komplexními čísly - absolutní hodnota komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla	15 hodin
	6. Písemné práce a jejich opravy	8 hodin

Rozpis učiva: Matematika

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných obrazců - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení v rovině, vlastnosti a využití - podobná zobrazení v rovině, vlastnosti a využití - shodnost a podobnost - trojúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výška, těžnice, ortocentrum, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, obvod, obsah) - čtyřúhelníky (strana, vnitřní a vnější úhly, výška, kružnice opsaná a vepsaná, obvod, obsah) - další rovinné útvary (kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary)-vlastnosti, obvod, obsah	30 hodin
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, graficky, vzorcem pro n-tý člen - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky-změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí-změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	2. Posloupnosti a finanční matematika - pojem posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností ve slovních úlohách a při řešení úloh z praxe - finanční matematika	34 hodin
Žák - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru, velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a	3. Analytická geometrie - souřadnice bodu - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory (souřadnice, operace s vektory) - přímka a její analytické vyjádření v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	64 hodin

aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	4. Písemné práce a jejich opravy	8 hodin

Rozpis učiva: Matematika

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí objem a povrch těles včetně složených s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich síť - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	27 hodin
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	20 hodin
Žák: - užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - učí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus a náhodný jev, výsledek náhodného pokusu - opačný jev, nemožný a jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	15 hodin
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, grafech a diagramech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	12 hodin

	5. Závěrečná systematizace učiva	10 hodin
	6. Písemné práce a jejich oprava	6 hodin

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	37– 42– M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	264 hodin (8 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jazykové kompetence tak, aby byl absolvent schopen plynulé komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce, podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalostí reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a prostřednictvím digitálních technologií, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Výstupem vzdělávání v německém jazyce je dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně odborné terminologie
- zeměvědných poznatků a reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Při výuce jsou používány tradiční frontální výuka, týmová práce a kooperace, diskuse, veřejné prezentace žáků. Je využívána audiovizuální, výpočetní a multimediální technika. Nedílnou součástí výuky jsou poslechová cvičení.

Žáci jsou podporováni v tom, aby byli schopni zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Od úvodních hodin je výuka vedena v německém jazyce, k podpoře výuky je používán internet.

Používané učebnice – „Direkt interaktiv“ pro 1. a 2. ročník, DaF im Unternehmen“ pro 3. A 4. ročník a další doplňkové učebnice.

Žáci jsou motivováni k účasti v mezinárodních školních projektech na podporu mládeže, v odborném vzdělávání a poznávacích pobytových zájezdech s výukou německého jazyka.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k jednání, komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata

Personální kompetence

Žák:

- efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělává

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnanců na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Digitální kompetence

Žák:

- k digitálním technologiím přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikuje pomocí digitálních technologií

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- dějepis
- občanská nauka
- ekonomika

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žák:

- získává a zpracovává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí. Základem hodnocení je písemné zkoušení, dále hodnocení zapojení studenta v hodině, zájmu o předmět, aktivita v hodinách, přičemž tato známka má váhu podobnou známce ze zkoušení. Doplnkovým hodnocením je zkoušení ústní a plnění zadaných úkolů. Při skupinové práci se hodnotí výsledek práce celé skupiny. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením, přičemž konečnou klasifikaci a váhu známek určuje učitel. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy.

Rozpis učiva: Německý jazyk

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - naučí se pozdravit; - dokáže říci, odkud pochází; - zeptá se na tyto informace; - nacvičuje správnou výslovnost; - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům přiměřeně náročného textu; - přečte foneticky správně jednoduchý text; (intonace, slovní a větný přízvuk) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - reprodukuje jednoduchý rozhovor; - napíše pozdravy, oslovení, rozloučení formální a neformální; - reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů;	1. Neue Freunde Gramatika: - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas slovesa sein - věta oznamovací a tázací - kladná a záporná odpověď - některá tázací zájmena a příslovce - základní číslovky 1 -20 Tematické okruhy a slovní zásoba: - osobní údaje - první kontakty - přátelé	12 hodin
Žák: - zeptá se na informace týkající se jiných osob; - osvojí názvy některých států, jejich obyvatel jazyků; - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání; - naučí se počítat; - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování; přidáváním přípon a předpon a skládáním slov; - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů; - napíše osobní údaje, dotazník; - porozumí hlavním bodům přiměřeně náročného textu; - přečte foneticky správně jednoduchý text; (intonace, slovní a větný přízvuk)	2. Aus aller Welt Gramatika: - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - věta oznamovací, nepřímý pořádek slov - další tázací zájmena a příslovce - základní číslovky od 21 výše Tematické okruhy a slovní zásoba: - osobní údaje, společenské vztahy	12 hodin
Žák: - dokáže pojmenovat rodinu a členy rodiny; - dokáže vyprávět o své rodině, narozeninách, domácích zvířatech; - pojmenuje a vypráví o rodinných, volnočasových aktivitách; - odliší tykání a vykání; - rozliší otázku a oznamovací větu - naslouchá druhým žákům, v komunikaci k základním společenským situacím uvede příklady základních frází; - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci; - naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně; - porozumí hlavním bodům přiměřeně náročného textu; - přečte foneticky správně jednoduchý text;	3. Bei uns zu Hause Gramatika: - přítomný čas slovesa haben - podstatné jméno, neurčitý člen, 1. a 4. pád - vazba es gibt - přivlastňovací zájmena - zápor nicht a kein Tematické okruhy a slovní zásoba: - rodinný život členové domácnosti - rodina a její společenské vztahy, příbuzní	12 hodin

Žák: - popíše školu a školní třídu; - dokáže mluvit o rozvrhu hodin; - dokáže mluvit o svých aktivitách; - osvojí si barvy; - dokáže mluvit o povinnostech; - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace; - formuluje svůj názor ústně i písemně, na jednoduché, běžné téma; - vyhledá odpovědi na otázky; - vyhledá potřebnou informaci; - přiřadí téma ke krátkému textu; - napíše neformální email, výměnný pobyt, žádost jazykový kurz; - přiřadí vhodný text k obrázku, navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu; - doplní text jednoduchého rozhovoru; - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor;	4. Schule und Freizeit Gramatika: - člen určitý, neurčitý člen - podstatné jméno, množné číslo - sloveso, způsobová slovesa - způsobová slovesa ve větě - vazba Wie geht's? Tematické okruhy a slovní zásoba: - dění ve škole, výuka - volnočasové aktivity, volný čas a zájmy - každodenní život - školský systém, můj obor	12 hodin
Žák: - dokáže pohovořit k tématu jídlo a pití; - dokáže se vyjádřit k tomu, čemu dává přednost z pokrmů; - osvojí si názvy potravin a hotových jídel; - naučí se objednat si jídlo v restauraci; - vyjádří svůj názor na pokrmy; - poradí někomu, jak se má stravovat; - gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev; - formální i neformální text na běžné či známé téma, napíše pozvánku; - vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou; - přiřadí vhodný text k obrázku, navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu; - doplní text jednoduchého rozhovoru;	5. Guten Appetit! Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - způsobová sloveso mögen - tvar möchten- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných Tematické okruhy a slovní zásoba: - potravinářské zboží, jídla, stravovací zařízení, - stravovací návyky, restaurace, jídelničky - mezinárodní jídla, speciality	12 hodin
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;	Realien – deutschsprachige Länder Německy mluvící země, Německo Tematické okruhy a slovní zásoba: - německy mluvící země - základní údaje o Německu - přírodní krásy, zajímavosti, průmysl, hospodářství - historie, literatura, hudba, kultura - sport, gastronomie, aktuální dění - Berlín a jiná měst	8 hodin

Rozpis učiva: Německý jazyk

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - naučí se určovat čas a denní doby; - dokáže pojmenovat činnosti v každodenním životě, pohovoří o svém dnu; - popíše průběh dne jiných osob; - naučí se připravovat a vést rozhovory; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám, přiměřeně náročného poslechu / textu; - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - reaguje na otázky užitím složitějších výrazů; - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku; - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu;	1. Mein Tagesablauf Gramatika: - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena - tážací zájmena Tematické okruhy a slovní zásoba: - rodinný život, každodenní povinnosti - životní styl, příležitostná práce, časové údaje	12 hodin
Žák: - naučí se vyprávět o zájmech svých i jiných osob; - naučí se popsat a charakterizovat osoby; - pokusí se vyjádřit mínění o jiných lidech; - vyjádří vztahy mezi lidmi; - osvojí si vlastnosti lidí; - naučí se vést diskuzi a domluvit se na něčem; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám; - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh; - jednoduše popíše místo; - napíše soukromý dopis; - ústně popíše obrázek; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu; - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - navrhne a odmítne návrh; - požádá o zopakování informace; - požádá o vysvětlení neznámého slova;	2. Meine Freunde Gramatika: - přítomný čas nepravidelných sloves - podstatné jméno, člen určitý, neurčitý - přivlastňovací zájmena - osobní zájmena ve 3. pádě - tážací zájmena - 2. pád jmen vlastních Tematické okruhy a slovní zásoba: - popis osoby - vnější vzhled, vlastnosti, zájmy, pocity - volný čas, způsoby trávení volného času	12 hodin
Žák: - naučí se domlouvat si setkání; - dokáže popsat polohu objektu; - dokáže sestavit nákupní seznam; - osvojí si podávání informací v obchodě; - dokáže informovat o kulturních akcích a volnočasových aktivitách; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - doplní chybějící fráze do textu; - napíše email, pozvánku, pozdrav; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - reaguje na otázky užitím složitějších výrazů; - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory;	3. Wir treffen uns in Salzburg Gramatika: - předložky se 3. pádem a 4. pádem - řadové číslovky - zeměpisné předložky Tematické okruhy a slovní zásoba: - nakupování, obchody - místa setkávání, účast na kulturních akcích - Rakousko	12 hodin
Žák: - naučí se názvy míst a budov ve městě; - popíše polohu míst a budov ve městě;	4. Mein Haus ist meine Burg Gramatika:	12 hodin

- zeptá se na cestu a cestu popíše; - popíše své bydlení; - dokáže přečíst a porozumí inzerátům - sestaví inzerát; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - ústně popíše obrázek a najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - napíše neformální dopis o návštěvě města, - o výletu, napíše vzkaz; - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty;	- slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty Tematické okruhy a slovní zásoba: - bydlení, rodné město - informace ve městě, návštěva památek - dopravní prostředky	
Žák: - naučí se základní fakta o Rakousku, pamětihodnosti ve Vídni; - dokáže vyprávět o školním výletu; - pojmenuje letní a zimní aktivity; - prokazuje faktické znalosti především geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní faktory dané země; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - identifikuje úmysl mluvčího; - identifikuje strukturu textu; - ústně popíše a porovná obrázek, spekuluje o obrázku; - ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem; - podpoří jej argumenty; - přednese souvislý projev na zadané téma; - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - reaguje na problém návrhem;	5. Urlaub in Österreich Gramatika: - slovesa, minulý čas – préteritum - slovesa, minulý čas – perfektum - pomocná slovesa haben a sein - příslovečná určení času Tematické okruhy a slovní zásoba: - německy mluvící země, aktuální dění - základní údaje o Rakousku - přírodní krásy, zajímavosti, průmysl, kultura - sport, zimní a letní aktivity - gastronomie, - Vídeň a jiná města	12 hodin
Žák: - osvojí si odbornou terminologii oboru logistické a finanční služby	6. Mein Fach Tematické okruhy a slovní zásoba: - odborná terminologie	8 hodin

Rozpis učiva: Německý jazyk

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - představí sebe, ostatní osoby; - dokáže říci, odkud pochází; - zeptá se na informace týkající se jiných osob; - osvojí názvy některých států, jejich obyvatel jazyků; - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání; - naučí se počítat; - dokáže vyplnit osobní dotazník; - napíše si strukturovaný životopis; - pochopí údaje z vizitek; - porozumí, napíše soukromý e-mail; - nacvičuje správnou výslovnost, hláskování - reaguje na běžné otázky; - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům přiměřeně náročného textu; - přečte foneticky správně přiměřeně náročný text; (intonace, slovní a větný přízvuk) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji;	1. Vorstellung, Neu in der Firma Gramatika: - podstatné jméno- 1-4 pád, plurál - sloveso, přítomný čas - slovesa s odluč. neodluč. předponou - osobní zájmena - věta oznamovací a tázací - věta rozkazovací - číslovky základní 1- Milion - otázky W-Fragen, Ja/Nein Fragen Tematické okruhy a slovní zásoba: - osobní údaje, popis osoby - životopis - země, jazyky, státní příslušnost - povolání	12 hodin
Žák: - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání; - osvojí si časové údaje; - pojmenuje kancelářský nábytek, barvy; - naučí se objednat si spotřební materiál; - naučí se domluvit termíny pracovních schůzek; - porozumí emailu s prosbou a žádostí; - naučí se napsat email o pracovní schůzce; - naučí se vést telefonní rozhovor; - napíše pohled, dopis z dovolené; - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov; - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů; - používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace;	2. Arbeitsalltag, berufliche und private Termine Gramatika: - slovesa modální přítomný čas - slovesa zvratná přítomný čas - zápor nicht, kein - vazba gibt es - časové údaje - Spojky: aber, denn, und, oder - stavba věty Tematické okruhy a slovní zásoba: - kancelář, vybavení, požadavky - pracovní týden, průběh dne - pracovní, privátní termíny - dovolená	12 hodin
Žák: - představí stručně svou firmu; - popíše svou pracovní pozici, činnost; - vyplní organizační schéma firmy; - porozumí rozhovorům se zaměstnanci; - porozumí pracovním pravidlům, povinné, zakázané, povolené, možné atd.; - porozumí e-mailu s plánováním pracovního oběda; - zvládne zajistit rezervaci písemně, ústně; - učí se objednat pokrmy, nápoje; - naučí se vést krátké dialogy k obecným tématům; - naučí se vyměňovat si nápady, myšlenky krátkých dialogů; - reaguje adekvátně v konverzaci; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám	3. Werksbesichtigung, Arbeitsessen mit Projektpartner Gramatika: - podstatné jméno nulový člen, slabé skloňování - slovesa pomocná haben, sein werden préteritum - slovesa pravidelná, préteritum - přivlastňovací zájmena - údaje s in a an - předložky se 3p., 4. p. Tematické okruhy a slovní zásoba: - firma- její oblasti, oddělení, aktivity - pokrmy, nápoje	12 hodin

	- pracovní oběd, restaurace - privátní témata koníčky, rodina, počasí	
Žák: - popíše ústně i písemně cíl cesty; - naučí se orientovat v mapě, v cizím městě; - dokáže zareagovat na hlášení při cestování; - porozumí emailu s pozvánkou k návštěvě; - dokáže vést písemnou korespondenci ohledně služebních cest; - vyplní reklamaci; - napíše stížnost; - gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev; - formální i neformální text na běžné či známé téma; - pracuje se slovníkem; - vyhledá potřebnou informaci; - přiřadí vhodný text k obrázku; - doplní text k rozhovoru; - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor;	4. Fahrt zum Kunden Gramatika: - slovesa modální v préteritu - předložky 3. p +4. p - předložky spojené s místem - spojka sondern - stavba věty Tematické okruhy a slovní zásoba: - dopravní prostředky, nehody - cestovní doklady, jízdenky - orientace ve městě - počasí - oblečení pracovní, privátní	12 hodin
Žák: - dokáže pohovořit k tématu ubytování a stravování; - dokáže pohovořit k tématu turistických cílů; - naučí se zarezervovat ubytování pro sebe i pro klienty z jiné firmy; - dokáže popsat ubytovací zařízení; - naučí se řešit stížnosti, reklamace ústní i písemnou formou; - naučí se řešit situace spojené s úrazy s onemocněním; - naučí se vyhledat lékařskou pomoc; gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý ústní projev; - vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou; - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích, užitím vhodných výrazů;	5. Dienstreise, Geschäftsreise Gramatika: - slovesa nepravidelná v préteritu - souvětí souřadné (deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem, außerdem) - předložky se zeměpisnými názvy - věty, slovosled, větný rámec Tematické okruhy a slovní zásoba: - ubytování, rezervace ubytovacích zařízení - stravovací zařízení, mezinárodní jídla, speciality - úrazy, onemocnění - turistické cíle, pamětihodnosti	12 hodin
Žák: - osvojí si odbornou terminologii oboru logistické a finanční služby	Tematické okruhy a slovní zásoba: - odborná terminologie - slovní zásoba - opakování témat trh práce	8 hodin

Rozpis učiva: Německý jazyk

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - učí se orientovat na trhu práce; - vyhledává si aktivně pracovní inzeráty; - dozví se o možnostech práce v EU; - naučí se sebe prezentovat ústně i písemně; - učí se psát motivační dopisy, životopisy; - porozumí informacím v pracovních inzerátech; - učí se psát inzeráty na pracovní pozice ve svém oboru; - přednese souvislý projev; - porozumí hlavním bodům myšlenkám poslechu rozliší hlavní a doplňující informace; - logicky a jasně strukturuje písemný text; - srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej; - navrhne možné řešení, přijme nebo odmítne návrh; - reaguje spontánně a plynule na otázky; - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata; - navrhne a odmítne návrh, shrne výsledek diskuse;	1. Stellenausschreibung, Moderne Stellensuche Gramatika: - sloveso časování, budoucí čas - číslovky, základní, století, datum, časové údaje souvětí podřadné (dass, weil, wenn, als, weil, usw.) - časové předložky seit und bis Tematické okruhy a slovní zásoba: - pracovní inzeráty, pracovní příležitosti v EU - burzy práce - životopisy, motivační dopisy - pracovní pohovory	12 hodin
Žák: - naučí se vést rozhovory přes IT programy; - naučí se využívat IT technologie ve výuce cizího jazyka, podcasty; - naučí se využívat internetové slovníky, překladače; - využívá IT technologie pro písemnou i ústní komunikaci; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu; - naučí se řešit stížnosti, reklamace ústní i písemnou formou pracuje se získanými informacemi; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; - adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů;	2. Home- Office in der Firma Gramatika: - sloveso, minulý čas perfektum - pomocná a pravidelná slovesa - přídavná jména, příslovce stupňování - stavba věty - věty - vedlejší věty, větný rámec Tematické okruhy a slovní zásoba: - Home - Office, IT technologie, programy - komunikační kanály, videokonference - podcasty - telefonní systémy	12 hodin
Žák: - připraví prezentaci firmy k výročí; - napíše pozvánku, blahopřání; - naučí se vést krátké rozhovory na běžná témata rodina, dovolená, koníčky atd. - přednese souvislý projev, logicky jasně strukturuje svůj projev; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory, stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; - adekvátně a gramaticky správně okomentuje odlišné názory různých textů; vyjádří a obhájí své myšlenky, stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou; - seznámí se s realitami německy mluvících zemí,	3. Firmenjubiläum, Feier mit Kollegen, Gramatika: - sloveso, minulý čas perfektum - nepravidelná slovesa - přídavná jména, skloňování - věty hlavní, věty vedlejší Tematické okruhy a slovní zásoba: - svátky, oslavy - mezilidské vztahy, vlastnosti - móda, oblečení - nakupování, dárky	12 hodin

pohovoří o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích;		
Žák: - naučí se strukturu prezentace; - procvičuje prezentace oboru, produktů; - snaží se zaujmout spolužáky, kolegy připravenou prezentací; - seznámí se s dalším vzděláváním, studiem ve svém oboru ; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu / textu; - identifikuje strukturu textu; - vyjádří své plány, přání; - přednese souvislý projev, logicky jasně strukturuje svůj projev; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi; - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby; - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - reaguje spontánně i v méně běžných situacích;	4. Präsentation, Zukunftspläne Gramatika: - sloveso, budoucí čas - sloveso, přeteritum, perfektum - číslovky základní, časové údaje, - řadové číslovky - zápor - věty - vedlejší věty, větný rámec Tematické okruhy a slovní zásoba: - firemní prezentace, osobní prezentace - plány do budoucna - vzdělávání, studium	12 hodin
Žák: - osvojí si odbornou terminologii oboru logistické a finanční služby	5. Tematické okruhy a slovní zásoba: - odborná terminologie - slovní zásoba - opakování témat trh práce	12 hodin

Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	102 hodin (3 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Občanská nauka je komplexním vyučovacím předmětem a jako taková zahrnuje několik různorodých stránek. Jejím cílem je nejen poskytnout žákům poznatky z různých společenskovedních oborů – např. etika, estetika, filosofie atd., ale zároveň je vést ke schopnosti zapojit se do aktivního života v demokratické společnosti, pozitivnímu chování a jednání, toleranci k ostatním lidem a v neposlední řadě i k orientaci v současném dění ve světě i v naší společnosti.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	.1 hodina týdně
2. ročník.....	.1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Expoziční

- motivační diskuse

Osvojování učiva

- výklad
- vysvětlení
- skupinová diskuse
- vyhledávání informací
- opakování učiva

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.). pořizuje si poznámky.
- samostatně zpracovává zadaná témata a prezentuje je uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- využívá informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, www stránky odpovídající danému tématu)
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej.
- vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků.

Komunikační kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je
- motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- Právní nauka,
- Ekonomika,
- Dějepis,

- Logistika,
- Praxe.

Popis metod a forem hodnocení žáků

Hodnocení žáků se děje na základě písemného zkoušení dílčího a souhrnného, dále pak ústního zkoušení. Hodnocení je doplněno o samostatně vypracované práce a aktivitu v hodinách.

Rozpis učiva: Občanská nauka

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	33 hodin

Rozpis učiva: Občanská nauka

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	1. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	25 hodin
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	2. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	8 hodin

Rozpis učiva: Občanská nauka

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci 2. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	20 hodin 13 hodin

Písemná a elektronická komunikace

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	166 hodin (5 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou metodou. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, příp. s využitím šablon dopisních předtisků. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	1 hodina týdně
3. ročník.....	1 hodina týdně
4. ročník.....	1 hodina týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka probíhá podle možností školy v odborné učebně vybavené počítači. Dle finančních možností školy se využívá výukový program ATF (All ten fingers), nebo ZAV. Úprava písemností zpracovaných textovými editory se řídí dle platné České technické normy (ČSN 01 6910).

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty

- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činnostech
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci:

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
-

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocených získaných informací
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu život a úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,

- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- informační technologie – vyhledávání informací na internetu, používání dalších programů
- aplikovaná psychologie – využití poznatků z psychologie při komunikaci
- ekonomie – využití informací při zpracování hospodářské korespondence
- český jazyk – při zpracování obchodní a další korespondence

Popis metod a forem hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: základem hodnocení je písemné zkoušení. Hodnocení je součástí výukových programů (ATF, ZAV). Doplnkovým hodnocením je zkoušení ústní.

Rozpis učiva: Písemná a elektronická komunikace

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou (minimální přesnost 0,80 %, minimální rychlost 170 úhozů/min.), - využívá editační funkce textového editoru	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, čárka - nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka - nácvik písmen na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - nácvik psaní číslic a značek, zvyšování přesnosti	56 hodin
Žák: - vytváří jednoduché tabulky s využitím možností tabulkového procesoru - využívá komunikace prostřednictvím webových stránek - dokáže opravit text pomocí korektorských znamének	Pravidla normalizované úpravy písemnosti (podle aktuální ČSN) - psaní adres - náležitosti a druhy tabulek - pravidla stylizace dopisů a dokumentů - úprava dopisů do zahraničí - velikost papírů a obálek - korektorská znaménka	12 hodin

Rozpis učiva: Písemná a elektronická komunikace

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - při vypracování dokumentů v textovém editoru a tabulovém procesoru správně aplikuje požadavky normalizované úpravy písemností - vytvářejí písemnosti a tabulky na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykové i formálně správně - běžně pracuje s elektronickou poštou	Elektronická komunikace a komunikační technika - možnosti jednoduchých sdělení v obchodní korespondenci (e-mail) - dokumenty posílané elektronickou poštou - možnosti využití elektronického podpisu - možnosti využití internetbankingu a phonebankingu - získání informací z webových stránek - elektronické obchodování - využití faxu a mobilního telefonu	4 hodiny
Žák: - racionálně ovládá počítačovou klávesnici - stylizuje a vyhotovuje písemnosti obchodního styku (poptávka, nabídka, dodací list, faktura, odvolávky, přepravní dispozice, reklamace, urgence) v normalizované úpravě dle platné ČSN	Komunikace v obchodním styku - propagace a reklama - poptávka - nabídka - objednávka - písemnosti při plnění obchodních smluv - reklamace, urgence, upomínky - zajišťování oběžného majetku - prodej zboží a služeb - realizace dodávky - styk s bankou	30 hodin

Rozpis učiva: Písemná a elektronická komunikace

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - stylizuje a vyhotovuje dokumenty personálních písemností - ovládá Českou technickou normu pro úpravu písemností zpracovaných textovými editory - zvyšuje svou přesnost a rychlost psaní desetiřprstovou metodou	Vnitropodnikové písemnosti Personální písemnosti - přijímání nových pracovníků – žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - pracovní hodnocení - dohody o pracích konaných mimo prac. poměr - skončení pracovního poměru	22 hodin
Žák: - stylizuje a vyhotovuje dokumenty - dodržuje zásady formálního uspořádání osobních dopisů - zvyšuje svou přesnost a rychlost psaní desetiřprstovou metodou	Osobní dopisy - dopisy společenského styku - úprava osobních dopisů - stylizace osobních dopisů	12 hodin

Rozpis učiva: Písemná a elektronická komunikace

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - stylizuje a vyhotovuje dokumenty - dodržuje zásady formálního uspořádání písemností právních listin a podání občanů - zvyšuje svou přesnost a rychlost psaní na klávesnici desetiprstovou metodou	Právní listiny a podání občanů - plná moc - odvolání - rozhodnutí - dlužní úpis - potvrzenka - obchodní žaloba - žádost	14 hodin
Žák: - zná pravidla zacházení s dokumenty	Manipulace s dokumenty - přijetí pošty - evidence a archivace dokladů - vypravení pošty, - manipulace s elektronickými dokumenty - ukládání a vyřazování písemností	2 hodin
Žák: - stylizuje a vyhotovuje dokumenty - dodržuje zásady formálního uspořádání písemností při organizaci a řízení podniku - zvyšuje svou přesnost a rychlost psaní na klávesnici desetiprstovou metodou	Písemnosti při organizaci a řízení podniku - příkaz ředitele - směrnice - oběžník - zprávy a hlášení - příprava porady a záznam z jednání - prezenční listina - zápisy z porad	14 hodin

Praxe

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	136 hodin (4 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Předmět praxe je odborným předmětem, ve kterém žáci vykonávají především praktické činnosti, které jim umožňují ověřovat si v praxi teoretické vědomosti a poznatky získané v odborných předmětech předmětů ekonomika, účetnictví, logistika a doprava, poznávat pracovní postupy a posuzovat vhodnost volby různých postupů a nástrojů.

Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotnímu učení a upevnění a prohloubení dosud získaných vědomostí a dovedností

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je z velké části vedena formou projektové výuky, při zadávání úkolů se uplatňuje práce ve skupinách nebo individuální řešení problému s konzultací učitele. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítači, čtečkami čárových kódů, tiskárnami účtenek, a jiných technickým vybavením.

Metody výuky:

- Simulace reálných situací (řešení praktických příkladů)
- Využívání specializovaného softwaru (logistický software, účetní software, fakturační program, pokladní software)
- Využívání interaktivních formulářů (portál daňové správy, ePortál ČSSZ, formuláře zdravotních pojišťoven)

- Diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků).

Přínos k realizaci klíčových a odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní odborné diskuse
- dokáží obhajovat své názory a postoje
- respektují názory druhých
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žáci:

- jsou schopni se efektivně učit a pracovat
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- jsou připraveni se dále vzdělávat

Sociální kompetence

Žáci:

- přijímají a plní svěřené úkoly
- pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých

- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- řeší samostatně běžné pracovní problémy a využívají Člověk a digitální svět
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu;

- vedli podnikovou administrativu a evidenci;
- kalkulovali ceny služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku;
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- logistika, doprava
- ekonomika, účetnictví, bankovníctví, finanční služby
- informační technologie

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáka je zvládnutí praktických činností s využitím počítače nebo zpracování projektových úkolů.

Rozpis učiva: Praxe

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti - organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách - organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - krizové situace a jejich prevence	2
Žák: - orientuje se v jednotlivých účetních dokladech - ověří náležitosti účetního dokladu, zajistí jeho oběh a likvidaci - vyhotovuje prakticky (ručně i na PC) příjmový pokladní doklad, výdajový pokladní doklad, fakturu přijatou, fakturu vydanou, příjemky, výdejky, evidenční karty majetku - charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka; - provádí zápis do příslušných dokladů a knih - při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce; - vypočte sociální a zdravotní pojištění a vyhotoví přehledy - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyplňuje doklady související s pohybem peněz skladových zásob a evidencí majetku; - vypočítá odpisy majetku	2. Podnikové procesy - určování náležitostí účetních dokladů – dodavatel, odběratel, DUZP, variabilní symbol, - rozpoznávání druhů účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů – pokladní doklady, faktury přijaté, faktury vydané - evidence skladových položek – příjemky, výdejky, inventarizace skladu - evidence dlouhodobého majetku – inventární karty, výpočet odpisů, inventarizace majetku - vyhotovení daňového přiznání a přehledů pro zdravotní pojišťovnu a ČSSZ	66 hodin

Rozpis učiva: Praxe

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozumí významu metody; - aplikuje metodu do praktických činností;	1. Logistický systém - dopravní a logistické úlohy – metoda CPM	6 hodin
Žák: - zpracuje prezentaci na dané téma - prezentuje; - vzájemně hodnotí prezentaci s ostatními žáky ve skupině – diskuze;	2. Výrobní logistika – výstup výroby - výrobek a jeho uvedení na trh	8 hodin
Žák: - prakticky propočítává efektivitu ložení a stohování palet; - provádí výpočty ložných prostor dopravních prostředků;	3. Ložení manipulačních jednotek - praktické úlohy ložení palet - efektivní využití ložného prostoru dopravních prostředků	6 hodin
Žák: - prakticky zjišťuje optimální množství zásob; - orientuje se v jednotlivých druzích zásob; - provádí výpočty zásob;	4. Skladová logistika – zásoby - optimálního množství - druhy zásob	10 hodin
Žák: - prakticky hodnotí dodavatele; - využívá různé metody výběru; - stanovuje hodnotící kritéria;	5. Logistika nákupu - rozhodovací metody výběru dodavatelů	12 hodin
Žák: - zpracuje itinerář; - kalkuluje cenu zájezdu; - zpracuje zájezd dle vlastního výběru;	6. Logistika cestovního ruchu - trasování zájezdů - kalkulace domácího a zahraničního zájezdu - tvorba zájezdu	14 hodin
Žák: - orientuje se ve skladbě portfolia; - zjišťuje aktuální nabídku služeb na webových stránkách dopravce; - rozumí významu programu APOST; - provádí prakticky činnosti pro expedici a distribuci zásilek;	7. Logistika poštovního dopravce - zákaznický servis – nabídka služeb - vstup zásilek do přepravního procesu - seznámení s programem APOST - logistické a přepravní poštovní činnosti	10 hodin
Žák: - zhodnotí znalost jednotlivých celků; - opakuje prostřednictvím zábavné hry	8. Celkové opakování	2 hodiny

Seminář z anglického jazyka

Kód a název oboru vzdělání:	37– 42– M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	60 (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem vyučování je příprava žáků na maturitní zkoušku. Učitelé uplatňují k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk. Zvláštní důraz je kladen především na rozvíjení kompetence komunikativní, sociální a personální.

Charakteristika předmětu

Obsahem výuky je intenzivní příprava na maturitní zkoušku prohlubováním jazykových dovedností získaných v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na rozvíjení dovedností receptivních (poslech) i produktivních (psaní, mluvení) a rozvoj slovní zásoby včetně odborné terminologie.

Konverzační okruhy obsahují řadu témat, z nichž je možno vybrat na základě odpovídající jazykové úrovně a odborného zaměření konkrétní skupiny žáků.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník..... 2 hodiny týdně

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná a odborná témata

Personální kompetence

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- se dále vzdělává

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnanců na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Digitální kompetence

Žák:

- k digitálním technologiím přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikuje pomocí digitálních technologií

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žák:

- získává a zpracovává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.
- si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- dějepis
- občanská nauka
- ekonomika

Popis metod a forem hodnocení žáků

Důraz bude kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci:

- známkování
- slovního hodnocení
- využívání bodového systému.

Rozpis učiva: Maturitní seminář z anglického jazyka

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - se vyjadřuje a poskytuje informace k daným okruhům - reaguje na otázky - prokazuje znalost gramatiky - orientuje se v textu, vyhledává informace a pracuje s nimi - používá vhodné stylistické prostředky k psaní: - formální a neformální korespondence: pozvánky, charakteristiky, vypravování článku, popis - popíše svůj obor s použitím vhodných výrazových prostředků - používá odbornou terminologii - popíše a porovná obrázky	Maturitní okruhy: 1. Education 2. Travelling and Transport 3. Sports 4. Healthy Lifestyle 5. Food and Cooking 6. Nature 7. Housing and Living 8. Holidays and Celebrations 9. Mass Media, Means of Communication 10. The Czech Republic 11. The UK 12. The USA 13. Canada 14. Australia and NZ 15. American Literature 16. English Literature 17. Inventions, technologies 18. Global issues 19. Culture 20. Work and Profession Procvičování didaktického testu Rozvoj písemných dovedností Rozvoj řečových dovedností	60 hod

Seminář z matematiky

Kód a název oboru vzdělání:	37– 42– M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	60 (2 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem vyučování je příprava žáků na maturitní zkoušku. Učitelé uplatňují k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků stejné výchovné a vzdělávací postupy jako ve vyučovacím předmětu Matematika.

Charakteristika předmětu

Obsahem výuky je intenzivní příprava na maturitní zkoušku prohlubováním matematických dovedností získaných v hodinách matematiky. Důraz je kladen na zopakování a sjednocení poznatků získaných během celého studia.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník..... 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- celkové opakování učiva,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- ekonomika
- účetnictví
- základy přírodních věd

Popis metod a forem hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se bere na zřetel především správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Rozpis učiva: Maturitní seminář z matematiky

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - řeší úlohy s využitím znalostí tematického celku	1. Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny	4 hodiny
Žák: - upraví výraz - určí hodnotu výrazu - určí definiční obor výrazu	2. Algebraické výrazy - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	8 hodin
Žák: - řeší rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší slovní úlohy	3. Rovnice a nerovnice - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	4 hodiny
Žák: - využívá vhodných znalostí o funkcích při řešení úloh - řeší logaritmickou, exponenciální a goniometrickou rovnici	4. Funkce - základní poznatky o funkcích - lineární funkce, lineární lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce	10 hodin
Žák: - využívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh - řeší slovní úlohy vyžadující znalosti posloupností - řeší úlohy z finanční matematiky s využitím posloupností	5. Posloupnosti a finanční matematika - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika	5 hodin
Žák: - využívá poznatků a znalostí planimetrie při řešení úloh - vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců	6. Planimetrie - planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení	8 hodin
Žák: - využívá znalostí a poznatků ze stereometrie při řešení úloh - vypočítá objem a povrch těles	7. Stereometrie - tělesa	6 hodin
Žák: - využívá znalostí a poznatků z planimetrie při řešení úloh	8. Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině	5 hodin
Žák: - využívá znalostí a poznatků z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky při řešení úloh	9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky	4 hodiny

	Zkušební MZ testy a jejich rozbor	6 hodin

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	264 hodin (8 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví

- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 2 hodiny týdně
- 2. ročník..... 2 hodiny týdně
- 3. ročník..... 2 hodiny týdně
- 4. ročník..... 2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Rozmanitost vyučovacího procesu ve školní tělesné výchově (cíle, úkoly, podmínky aj.) nabízí široké spektrum vyučovacích metod. Mezi nejčastěji používané patří:

- motivační: působí v celém vyučovacím procesu a ovlivňují vztah žáka k učení
- expoziční: cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi (lze provádět dle: popisu, výkladu, vysvětlení, ukázkou)
- fixační: podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva
- diagnostické: pomocí těchto metod hodnotíme a kontrolujeme dosažené výsledky

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména:

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět tělesná výchova je spjat především s předměty:

- základy přírodních věd
- nauka o společnosti
- Člověk a digitální svět

Popis metod a forem hodnocení žáků

V předmětu tělesná výchova je při hodnocení žáků nezbytně nutné respektovat individuální předpoklady žáků. Hodnocení vychází tedy z předpokladů žáků, jejich možností, ze zdravotního stavu. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita a snaha při jednotlivých činnostech a individuální změny nejen výkonnostní, ale i dovednostní a postojoyé.

Rozpis učiva: Tělesná výchova

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chápe význam přípravy organismu před fyzickou zátěží (tzn. protažení a zahřátí svalů), - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různých prostředích a v různých podmínkách,	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, psychohygieny - zásady přípravy organismu na fyzickou zátěž - regenerace - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově – vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv, záchrana a dopomoc	2 hodiny
Žák: - sám organizuje nástupy a podává hlášení,	2. Pořadová cvičení - nástupové tvary - podání hlášení	1 hodina
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky (obraty, skoky, poskoky...), - dbá na zásady péče o tělo (strečink, relaxační a kompenzační cvičení, zásady hygieny) po skončení pohybových činností,	3. Gymnastika - všeobecně rozvíjející cvičení – zejména protahovací a posilovací - základy akrobacie, rovnovážná cvičení - cvičení na lavičkách - cvičení se švihadlem - aerobic, tance	10 hodin
Žák: - používá správnou techniku běhu a startů, - prokáže určitou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - zvládá průpravná cvičení pro rozvoj atletických dovedností,	4. Atletika - cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení, posilování, cvičení jednotlivce i ve dvojicích (bez náčiní, s náčiním), cvičení pohyblivosti, uvolňovací cvičení, polohové a padavé starty - pohybové hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti (tyto dva body se aplikují do všech 4 let průběžně na základě podmínek a potřeb žáků) - nízké a středně vysoké starty - běhy vytrvalostní a rychlostní - skok daleký z místa	13 hodin
Žák: - chápe zásady a pravidla sebeobrany,	5. Úpoly - úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, pády...	2 hodiny
Žák: - ve všech sportovních hrách dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, orientuje se v základních pravidlech hry, zvládá základní HČJ, je schopen hrát s úpravou pravidel hry, - netradiční hry – používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla,	6. Sportovní hry - basketbal - HČJ, hra - volejbal - HČJ, hra - fotbal, futsal - HČJ, hra - házená - HČJ, hra - florbal - HČJ, hra - netradiční hry - stolní tenis	24 hodin
Žák: - získává návyky správného držení těla, - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti,	7. Zdravotní TV, hry v přírodě - cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza) - turistika a pobyt v přírodě - kondiční chůze - práce s mapou a buzolou	6 hodin

Žák: - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,	8. Kondiční a posilovací cvičení - kruhová posilovací cvičení	8 hodin
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti,	9. Testování tělesné zdatnosti - fyzické a motorické testy	2 hodiny
Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze	10. Lyžařský výcvik – dle zájmu studentů	6 dní

Rozpis učiva: Tělesná výchova

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různých prostředí a různých podmínkách,	1. Teoretické poznatky - odborné názvosloví, komunikace - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc - zjednodušená pravidla her - rozhodování	2 hodiny
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené formě, - doplňujících cviky (obraty, skoky a poskoky), - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,	2. Gymnastika - všeobecně rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - základní akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - cvičení na lavičkách - šplh - cvičení se švihadlem - tance, aerobik	15 hodin
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - dokáže vyběhnout z polovysokého startu s postupným napřimováním trupu, - dokáže při běhu zvyšovat a snižovat intenzitu činnosti, - dokáže z krátkého rozběhu hodit míčkem nebo granátem správnou technikou odhodu,	3. Atletika - zdokonalování techniky běhu a nízkého startu - běhy na krátké a střední vzdálenosti různou intenzitou - skok do výšky z krátkého rozběhu - skok daleký z místa - hod míčkem - vrh koulí	15 hodin
Žák: - pro všechny hry dokáže použít získané dovednosti a znalosti, ovládá zjednodušená pravidla her a HČJ, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - v netradičních hrách dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly,	4. Sportovní hry - basketbal - HČJ, hra a její pravidla - volejbal - HČJ, hra a její pravidla - fotbal, futsal - HČJ, hra a její pravidla - házená - HČJ, hra a její pravidla - florbal - HČJ, hra a její pravidla - netradiční hry – lakros, ringo, frisbee, nohejbal, stolní tenis, badminton, bowling, horolezecká Hudy stěna...	20 hodin
Žák: - získává návyky správného držení těla, - dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,	5. Zdravotní TV - cvičení zaměřené na správné držení těla - pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kondiční chůze	5 hodin
Žák: - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky	6. Kondiční a posilovací cvičení - posilování na strojích	8 hodin

pro zvyšování své tělesné zdatnosti,	- kruhová posilovací cvičení	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků,	7. Testování tělesné zdatnosti - fyzické a motorické testy	2 hodiny
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	9. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život	1hod

Rozpis učiva: Tělesná výchova

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílu mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost,	1. Teoretické poznatky - jednání v duchu fair play, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	1 hodina
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - zvládá rovnovážná cvičení, - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu,	2. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení, - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh - cvičení se švihadly - tance, aerobik	14 hodin
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu,	3. Atletika - běhy v terénu - kondiční chůze - základy atletických disciplín s přihlédnutím k podmínkám a schopnostem žáků	14 hodin
Žák: - zvládá HČJ a hru ve zjednodušené úpravě, - využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky a dodržovat zásady fair play, - komunikuje při sportovních hrách, - dovede se zapojit do organizace, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat,	4. Sportovní hry - basketbal - volejbal - fotbal, futsal - házená - florbal - stolní tenis - netradiční hry	22 hodin
Žák: - získá návyky správného držení těla,	5. Zdravotní TV - cvičení zaměřené na správné držení těla	7 hodin
Žák: - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,	6. Kondiční a posilovací cvičení - kruhová posilovací cvičení	6 hodin
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků,	7. Testování tělesné zdatnosti - fyzické a motorické testy v průběhu všech 4 let	2 hodiny
Žák: - prokáže dovednosti poskytnut první pomoci sobě i druhým,	8. První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - opakování	2 hodiny

	9. Sportovně-turistický kurz - dle zájmu žáků	5 dní

Rozpis učiva: Tělesná výchova

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci,	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci - zdravý životní styl	2 hodiny
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - vylepšuje své výkony při všech druzích cvičení,	2. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na kruzích - přeskok přes zvýšení náradí - tance - aerobik	10 hodin
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků,	3. Atletika - sprinty z nízkého startu, - přespolní běh - kondiční chůze - orientační běh	12 hodin
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do herní činnosti, zvládá základní HČJ - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka,	4. Sportovní hry hra, rozhodování: - basketbal - volejbal - fotbal, futsal - házená - florbal - netradiční hry - stolní tenis	22 hodin
Žák: - získá návyky správného držení těla,	5. Zdravotní TV - cvičení zaměřené na správné držení těla	4 hodiny
Žák: - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,	6. Kondiční a posilovací cvičení - kruhová posilovací cvičení	6 hodin
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, - porovná své výsledky s výsledky jiných žáků,	7. Testování tělesné zdatnosti - fyzické a motorické testy v průběhu všech 4 let	2 hodiny
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým	8. První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - základní první pomoc	2 hodiny

Účetnictví

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	166 hodin (5 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

V předmětu účetnictví si žáci rozvíjí ekonomické myšlení a znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojením učiva tohoto okruhu si žáci vytvoří ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech. Žáci se také seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník.....	2 hodina týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	1 hodina týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Mezi základní metody práce se žáky patří zaměření se na praktické vedení evidence podnikatelské činnosti. Učitel se žáky řeší praktické otázky vedení podnikatelské činnosti a motivuje žáky k samostatnému získávání informací o změnách zákonů, které tuto evidenci upravují. Výklad je doplňován praktickými pomůckami (formuláře, tiskopisy, účetní osnova, daňové zákony). Praktické příklady žáci zpracovávají a řeší i v rámci samostatné domácí přípravy.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví,

spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- ekonomika - žáci uplatňují teoretické znalosti získané ve výuce ekonomiky při studiu teorie účetnictví i při řešení praktických příkladů
- matematika - žáci jsou schopni aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, jako jsou výpočty odpisů, nákladů, mezd, daní
- informační technologie - žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu, umí pracovat s počítačem,
- písemná a elektronická komunikace - zpracování písemností a manipulace s nimi

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Součástí klasifikace je také pololetní písemná práce. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu a schopnosti žáků samostatně pracovat a tvořit. Hodnocena je i samostatná práce během zkoušení, domácí úkoly, seminární a ročníkové práce (jsou-li tyto zadány).

Rozpis učiva: Účetnictví

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení organizace	1. Vymezení účetnictví - systém účetnictví; - předpisy upravující účtování;	2 hodiny
Žák: - vyhotoví účetní doklad, ověří jeho náležitosti, zajistí jeho oběh a likvidaci, - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidenci majetku, - využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování	2. Účetní doklady - podstata účetních dokladů; - funkce a obsah účetních dokladů;	4 hodiny
Žák: - řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty; - orientuje se a dovede vytvořit daňové přiznání - účtuje do peněžního deníku	3. Daňová evidence u plátců i neplátců DPH	62 hodin

Rozpis učiva: Účetnictví

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje a definuje jednotlivé druhy majetku; - vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek; - vypočte hodnoty zdrojů majetku	1. Majetek podniku a zdroje jeho financování	2 hodiny
Žák: - sestaví rozvahu;	2. Rozvaha	6 hodin
Žák: - vysvětlí princip souvztáhnosti a podvojnosti	3. Změny rozvahových položek - účtování na rozvahových a výsledkových účtech	12 hodin
Žák: - objasní význam účetních zápisů; - charakterizuje účetní knihy	4. Účetní zápisy a účetní knihy	1 hodiny
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;	5. Účetní osnova pro podnikatele - účtování na finančních účtech; - účtování zásob zp. A a B; - účtování dlouhodobého majetku	40 hodin
	6. Závěrečný souvislý příklad	7 hodin

Rozpis učiva: Účetnictví

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
	1. Opakování 3. ročníku	5 hodin
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele, - zná principy účtování nákladů a výnosů, - zaučtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití,	2. Účetní osnova pro podnikatele - účtování mezd - účtování nákladů - účtování výnosů - účtování výsledku hospodaření	15 hodin
Žák: - ovládá účetní závěrku a uzávěrku	3. Účetní závěrka a uzávěrka - postup; - přípravné práce před účetní závěrkou; - uzávěrka účtů; - orientace v obsahu a struktuře účetních výkazů a v příloze k nim	10 hodin

Webové technologie

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií při vytváření webových stránek a návrhu designu. Žáci získají vědomosti, dovednosti, návyky pro práci s informacemi v digitální podobě. Naučí se pracovat se softwarovými. Seznámí se s využíváním prostředků pro tvorbu webových stránek nejen v budoucím profesním odvětví, ale i v běžném soukromém životě.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh zadaných vyučujícím. Další uplatňovanou metodou je samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, především však z internetu a materiálů na lokální síti.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,

- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni
- řešit své osobní a sociální problémy
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- písemná a elektronická komunikace
- anglický jazyk

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Rozpis učiva: Webové technologie

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - navrhne posloupnost úkonů pro vytvoření webové stránky - dokáže popsat strukturu HTML dokumentu - chápe rozdíl mezi HTML, XHTML a XML - je schopen popsat párové a nepárové tagy - ví jaké používat kódování textu	1. Základy pro tvorbu webových stránek - algoritmus vytvoření webové stránky - HTML dokumentu - HTML, XHTML, XML - design stránek (základní rozložení) - párové a nepárové tagy - práce s tabulkami - typografie webových stránek (mezery, odstavce..) - kódování textu	28 hodin
Žák - vysvětlí proč využívat technologii kaskádových stylů - vytvoří v jazyce CSS grafickou formu HTML dokumentu - formátuje v HTML dokumentu atributy elementů - víceúrovňové seznamy, rolovací menu	2. Kaskádové styly (CSS) - způsoby vložení CSS - selektor, vlastnosti, hodnota - class, id - barvy a pozadí - pozicování - okraje a odsazení - -brázky, seznamy, tabulky	28 hodin
Žák - samostatně vytvoří webové stránky s využitím CSS	3. Tvorba závěrečné práce - návrh a rozložení webové stránky - grafický návrh - naplnění webové stránky obsahem	12 hodin

Rozpis učiva: Webové technologie

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vhodně zvolí obrazové vlastnosti - zná rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou - zvolí grafický formát obrázku dle externích požadavků	1. Základní grafické pojmy - rozlišení, dpi, jednotky - využití bitmapové a vektorové grafiky a jejich vhodné použití - grafické formáty: gif, tif, jpg, png, svg... - barevné modely: RGB, ARGB, HSV, HLSV	8 hodin
Žák - ví, kdy využít bitmapovou grafiku - zná formáty bitmapové grafiky - orientuje se ve výběru softwaru pro bitmapovou grafiku - ovládá na základní až pokročilé úrovni software pro bitmapovou grafiku - upravuje fotografie - pracuje s vrstvami a edituje jejich vlastnosti	2. Bitmapová grafika - softwarový nástroje pro bitmapovou grafiku Gimp - grafické efekty a filtry - vrstvy a jejich nastavení	24 hodin
Žák - zná zásady využití vektorové grafiky - používání objektů, stylování objektů - seskupování objektů - transformace objektů - text a jeho úprava - využití svg na webové stránce	3. Vektorová grafika - grafický software Inkscape - křivky, úsečky, úhelníky, kruh - tvoření skupin - transformace: přesun, rotace, změna velikosti - text - svg	24 hodin
Žák - zvolí, jaký typ grafiky bude využívat a sám nakreslí obrázek s využitím patřičného dle zadání	4. Tvorba závěrečné práce - výběr motivu návrhu - výběr formátu a rozlišení dle návrhu - tvorba obrázku - export obrázku do pdf	12 hodin

Zeměpis

Kód a název oboru vzdělání:	37–42–M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový/týdenní počet vyuč. hodin za studium:	166 hodin (5 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Zeměpis se zabývá vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.

Zeměpisná gramotnost představuje systém poznatků přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života společnosti (globálně i regionálně). Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.

Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie. Proces geografického vzdělávání směřuje vzhledem ke vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru zaměřeném (z hlediska školní geografie) na socioekonomickou a regionální geografii k získání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které je obklopuje.

Výsledky vzdělávání směřují k tomu, aby žáci:

- osvojili a rozšířili základní geografické poznatky
- naučili klást geografické otázky: kde je to umístěno, jaké to je, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to vliv na prostředí, co je na této poloze význačné, jaký má tato poloha vztah k umístění ostatních geografických objektů, lidí, míst a prostředí, jak by to mělo být uzpůsobeno ke vzájemnému užítku lidí a přírody; identifikovat geografické otázky, rozlišovat mezi geografickými a negeografickými otázkami
- osvojili schopnost získávat geografické informace: používat různé dovednosti při vyhledávání a shromažďování geografických dat

- dokázali zpracovávat a hodnotit geografické informace: používat různé prostředky při zpracování a třídění souhrnů geografických informací
- naučili chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití
- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvarů a trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	1 hodina týdně

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka je z velké části vedena formou frontální výuky, při zadávání úkolů se uplatňuje práce ve skupinách nebo individuální řešení problému s konzultací učitele. Část výuky probíhá i pomocí prezentací, při kterých učitel používá nejmodernější techniku (PC, notebook, dataprojektor, bezdrátovou technologii připojení k internetu v celé škole), výuka je dále doplňována vyhledáváním informací na internetu.

Výuka je průběžně doplňována exkurzemi, přednáškami a dalšími externími výukovými programy, které přicházejí jako nabídky různých organizací v průběhu celého školního roku.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací. Nedílnou součástí prací žáků jsou projekty (forma aktualit, pololetních seminárních prací, ročníkových prací) na právě probíraná témata a aktuálně řešené problémy.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem.
- samostatně zpracovává zadaná témata a prezentuje je

- využívá informačních zdrojů (odborná literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce)
- rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky.

Kompetence k řešení problémů

- využívá konvergentní způsob myšlení vedoucí k odhalení logického závěru.
- zařazuje do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce.
- snaží se být otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě.
- dokáže používat zeměpisné tabulky, přehledy, časopisy, encyklopedie, atlasy, ročenky aj.

Kompetence komunikativní

- používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;

Člověk a životní prostředí

- lidská společnost a současné globální problémy světa
- myšlenka udržitelného rozvoje

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- Základy přírodních věd (ZPV) – biotické a abiotické podmínky života, přírodní krajiny světa
- Dějepis (DEJ) – vývoj lidské společnosti, koloniální mocnosti, rozdělení světa

Popis metod a forem hodnocení žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Další složkou hodnocení je písemný projev. Žáci budou hodnoceni i za aktivitu (pasivitu) v hodinách, přičemž tato známka může mít váhu podobnou známce ze zkoušení. U projektů se bude hodnot jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci a váhu známek určuje učitel.

Rozpis učiva: Zeměpis

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí co je objektem studia Geografie - popíše jednotlivé části KS - popíše procesy v jednotlivých částech FGS a vzájemné vztahy mezi nimi - vysvětlí proč je důležité zachovat rovnováhu vztahů mezi FGS a lidskou společností - vyjmenuje globální problémy lidstva, které úzce souvisí s poškozováním jednotlivých částí FGS, navrhne řešení	1. Krajinná sféra, fyzicko-geografická (přírodní) sféra, vliv člověka na jednotlivé části FGS - Fyzicko - geografická sféra jako systém - Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra – opakování základních částí FGS - vzájemné vztahy mezi jednotlivými složkami FGS - vzájemné vztahy mezi FGS a lidskou společností	20 hodin
Žák: - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, - geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - uvede příklady globálních problémů a analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	2. Lidé na Zemi, Sociální a hospodářská sféra jako objekt výzkumu lidské společnosti (socioekonomické) geografie - Obyvatelstvo světa - Územní rozmístění. Vývoj a perspektivy světové populace - Struktura světové populace. Rasy, jazyky, národy, náboženství - Územní pohyb obyvatelstva. Stěhování a pohyb za prací - Osídlení. Rozmístění a charakteristika sídel. - Proces urbanizace. Světové sídelní systémy. Světová velkoměsta a jejich struktura. - globální problémy, globalizace	14 hodin
Žák: - zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - posoudí projevy globalizace - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cest. ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin	3. Světové hospodářství - Vývoj a současné tendence světového hospodářství - Hlavní hospodářské problémy současného světa - Sektorová a odvětvová struktura a charakteristika světového hospodářství, lokalizační faktory a územní dynamika: zemědělství, vodní a lesní hospodářství, průmysl, doprava, přenos zpráv a informací, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, světový obchod - Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa. - Mezinárodní hospodářské organizace, integrace a dezintegrace	12 hodin
Žák: - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji - uvede příklady činnosti některých významných MO a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového spol., zhodnotí význam zapojení ČR v nich	4. Základy politické geografie - Státy světa. Společná a odlišovací kritéria států. - Vývoj politického rozdělení světa. - Aktuální změny na mapě světa. - Nadstátní organizace. Úloha a aktivity OSN, NATO - Skupiny států světa podle současného stupně rozvoje.	12 hodin
	5. Úvod do regionální geografie, místopis států a hlavních měst	

	- Základní přístupy k vymezování regionů úrovně - vnímání detailů při práci s regiony (makro-, mezo-, mikroúroveň) - Mapa světa, kontinentů, států, hlavních měst. - exkurze	10 hodin
--	---	----------

Rozpis učiva: Zeměpis

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomuje si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití, - uvědomuje si smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů - projevuje trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka,	1. Mimoevropské regiony světa - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie - Srovnávací hospodářské a politické informace. - Jádrové a periferní oblasti - Významné státy, oblasti států, města - Hlavní světové civilizační a kulturní oblasti a objekty - Místopis států a měst, využití map	20 hodin
Žák: - rozlišuje kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomuje si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití, - uvědomuje si smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů - projevuje trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka,	2. Euroasie - asijské regiony - Srovnávací hospodářské a politické informace - Jádrové a periferní oblasti - Významné státy, oblasti států, města - Hlavní světové civilizační a kulturní oblasti a objekty - Místopis států a měst, využití map	16 hodin
Žák: - zhodnotí postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států - uvede příklady migrace z jiných světadílů do Evropy - objasní, proč vzniklo ES a jaké jsou současné hlavní cíle EU - porovná země EU s ostatními evropskými státy podle ukazatelů z tabulek a grafů - rozlišuje kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomuje si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití, - uvědomuje si smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů - projevuje trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka,	3. Euroasie – evropské regiony - Postavení Evropy v současném světě - Geografická poloha evropských regionů - Stupeň rozvoje evropských regionů - Západoevropská integrace - Evropská unie - Ostatní evropské regiony, jádrové a periferní oblasti - Vybrané státy - Vývojové politické a hospodářské tendence - Místopis států a měst, využití map - časová rezerva, exkurze	32 hodin

Rozpis učiva: Zeměpis

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí polohu, přírodních poměry a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	1. Česká republika - Územní vývoj státu - Geografická poloha a rozloha - Postavení státu v Evropě a ve světě podle geografické polohy a stupně společenského rozvoje - Obyvatelstvo a sídla - Hospodářství - Česká republika a EU - Vybrané oblasti – regiony - Významná města a kulturní objekty - Komplexní geografie místního regionu: příroda, společnost a kultura - Místopis měst, využití map - časová rezerva, exkurze	25 hodin
Žák - uvede příklad institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	2. Geoinformatika a GIS - Geografie a ICT - geografický software - Geografické informační systémy - funkce a principy GIS - software a data	5 hodin

Základy přírodních věd

Kód a název oboru vzdělání:	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
Název ŠVP:	Logistické a finanční služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Popis obecných cílů a charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	2 hodiny týdně

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Metody používané ve výuce jsou rozděleny do několika skupin:

- výklad
- experimenty při výuce
- samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy, encyklopedie atd.)
- interpretace získaných informací před třídou, vedení diskuse a vhodná reakce na ni

Při výuce převládá hromadné vyučování, tzv. frontální, doplněné o skupinové vyučování a samostatnou práci žáků.

Přínos k realizaci klíčových/odborných kompetencí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen v praxi, ale i pro účely dalšího vzdělání,
- získávali a zpracovávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet,
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

- informační technologie - vyhledávání informací na internetu a zpracování referátů a výsledků projektů v prezentacích
- tělesná výchova – ochrana a péče o zdraví, první pomoc při záchraně člověka
- matematika – zpracování úloh ve fyzice a chemii

Popis metod a forem hodnocení žáků

Základem hodnocení žáků je písemné zkoušení z menších celků učiva a zkoušení ústní. Hodnocení provádí učitel i žák navzájem, nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, domácí úkoly, seminární a ročníkové práce. Hodnocení také zahrnuje vztah žáka k předmětu, jeho aktivitu (či naopak pasivitu) při výuce.

Rozpis učiva: Základy přírodních věd

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	36 hodin
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	12 hodin
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	20 hodin

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
---	--	--

Rozpis učiva: Základy přírodních věd

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	18 hodin
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití - v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	6 hodin
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	6 hodin
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	2 hodiny
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	5. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	6 hodin
Žák:	6. Termika	6 hodin

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	7. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	6 hodin
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	8. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření	6 hodin
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	9. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	6 hodin
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	10. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6 hodiny

6. Popis materiálního a personálního zabezpečení

Materiální zabezpečení výuky

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici školní budovu na ulici Výstupní v Ústí nad Labem – Stříbrnících. Budova teoretického vyučování a budova praktického vyučování se nachází ve stejném areálu.

Všechny učebny mají zajištěn bezbariérový přístup. Přístup do vyšších pater je v obou budovách zajištěn výtahem. Pro stravování žáků má škola k dispozici školní jídelnu.

Výuka tělesné výchovy

Pro zajištění výuky tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní sportovní halu, prostory posilovny, prostor v krytu CO a venkovní hřiště. Vše se nachází v areálu školy.

Odborné učebny

- 10 učeben pro práci s počítačem v oblasti operačních systémů, kancelářských aplikací, programování a grafických systémů a pro výuku počítačových sítí.
- 8 učeben pro výuku jazyků
- 1 učebna bezpečnostních systémů
- 3 laboratoře pro elektrotechnická měření
- 1 učebna pro automatizaci
- 1 učebna pro mikroprocesorovou a číslicovou techniku

Většina odborných učeben je již vybavena dataprojektorem, několik učeben je vybaveno také interaktivní tabulí.

Školní dílny

- 2 dílny vybavené pro zámečnický výcvik a obrábění kovů,
- 5 dílen elektrotechniky (silnoproudé instalace, rozvaděče, bytové instalace,
- stykačové kombinace),

- 4 dílny elektroniky (analogová a číslicová elektronika, stavba elektronických obvodů a diagnostika),
- 3 dílny na zaměření (automatizace, bezpečnostní systémy, telekomunikace),
- 1 dílna spojové techniky (optoelektronika, strukturovaná kabeláž),
- 3 učebny logistických oborů.

Většina učeben a dílen je vybavena dataprojektorem, některé i interaktivní tabulí.

Klasické učebny

Škola má k dispozici dalších 17 klasických výukových učeben, vybavených moderním nábytkem. Několik z nich je vybaveno dataprojektory. K přednáškám slouží přednáškový sál s prezentační technikou s PC a dataprojektorem, který má variabilní kapacitu 54 – 80 míst.

Informační a komunikační technika školy

Součástí školních budov je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží. Dvě školní budovy jsou propojeny mezi sebou optickým vedením. Síť je posílena Wifi routery pro bezdrátové připojení žáků a učitelů k Internetu.

Škola má dva vlastní servery použité jako poštovní server (DHCP,DNS), souborový a databázový server. Dále je využíván VM ware server pro tvorbu virtuálních serverů zajišťujících zálohování systému, testování a pro výuku.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost ukládat si svá data v diskovém prostoru na serveru. Škola (středisko Stříbrníky) má 13 počítačových učeben pro výuku předmětů programování, kancelářské aplikace, grafiky, poštovních služeb, kreslení schémat, CISCO akademie atd. Na všech pracovních stanicích a serverech je nainstalovaná antivirová ochrana, kontrolující ukládané soubory. Škola je připojena na vysokorychlostní internet o rychlosti více než 100 Mb/s. Schránky elektronické pošty jsou pro učitele zabezpečeny školním poštovním serverem. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Škola využívá Školní Login, přes který mají učitelé přístup do elektronické pošty, do školního informačního systému apod.

V prostorách chodeb jsou umístěny informační monitory s aktuálními informacemi o změnách ve výuce a dalšími důležitými sděleními pro žáky. Žáci i učitelé mohou přistupovat ke službám ICT školy prostřednictvím internetu. Školní síť je chráněna proti nežádoucím přístupům z i do sítě internetu. Celkový stav vybavení školy v oblasti informačních a komunikačních technologií překračuje ve většině ukazatelů tzv. „Standard ICT služeb ve škole“.

Personální zabezpečení výuky

Realizace ŠVP je zajištěna pedagogickými pracovníky všeobecně-vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a učiteli odborného výcviku. Kvalifikace pedagogických pracovníků se řídí zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Pedagogičtí pracovníci dále absolvují v průběhu každého školního roku další vzdělávání pedagogických pracovníků podle aktuální nabídky NIDV, odborných firem a jiných školicích a vzdělávacích institucí, v nichž rozšiřují své pedagogické a odborné kompetence.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Naším cílem je zpřístupnit těmto žákům vzdělávání a připravit je nejen na občanský život, ale především na jejich budoucí profesní uplatnění ve společnosti. Obory vzdělávání na naší škole jsou přístupné především pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro žáky s poruchami sluchu, pro žáky s tělesným postižením, pro žáky s autismem a pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům jsou poskytována podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Nedojde-li ke zmírnění obtíží, škola pozve pracovníka školského poradenského zařízení ke konzultaci a dohodne se, zda je nutné žáka odeslat na vyšetření do školského poradenského zařízení či nikoli.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Dle možností školy zpřístupníme vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a v rámci vzdělávání bude brán v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení, možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa

- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.),
- materiální a organizační podmínky vzdělávání, odborné a personální zabezpečení výuky;
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením
- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami,
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.

Doporučení školského poradenského zařízení bez individuálního vzdělávacího plánu

Doporučení ŠPZ bez individuálního vzdělávacího plánu je závazné pro pedagogické pracovníky, kteří svým podpisem potvrzují, že budou respektovat doporučené postupy a formy práce. Vyhodnocení podpůrných opatření provádí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími do jednoho roku od vydání doporučení.

Doporučení školského poradenského zařízení s individuálním vzdělávacím plánem

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou uvedeny úpravy metod a forem výuky, hodnocení žáka, organizace výuky, personální podpory pedagoga a pomůcek. Individuální vzdělávací plán musí být vypracován do jednoho měsíce od podané žádosti. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Vyhodnocení provádí třídní učitel, výchovný poradce a jednotliví vyučující žáka. Se závěry vyhodnocení je seznámen žák a zákonný zástupce žáka, pokud žák není zletilý.

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenská pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření, spolupracuje zejména s třídními učiteli a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Při vzdělávání žáků pomáhají asistenti pedagoga. Učitelé se zúčastňují školení o metodách a formách vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola usiluje o zlepšení materiálních a organizačních podmínek pro vzdělávání, zejména se zaměřila na bezbariérový přístup do většiny prostor školy. Také spolupracuje s poradenskými zařízeními i v oblasti zajištění kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek pro žáky.

Je dbáno, aby ostatní žáci byli seznamováni v třídnických hodinách s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby nenarušovali nevhodnými postoji společné soužití.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, se sociálními pracovníky a občanskými sdruženími zdravotně postižených formou telefonické a e-mailové korespondence, osobního jednání a organizováním besed pro žáky ve škole nebo exkurzemi do daných zařízení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům sociálně znevýhodněným jsou poskytovány ze školního skladu učebnice zdarma. Na základě žádosti může zletilý žák nebo zákonný zástupce požádat o finanční pomoc Unii rodičů, z.sp. na úhradu, např. dalších učebnic, exkurze nebo třídního výletu atd. Žáci mají možnost domluvy individuálních konzultací. Žáci z rodin migrantů nebo azylantů s komunikačními problémy mají také možnost konzultací v daném vyučovacím předmětu. Pokud se ve škole bude vzdělávat více žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí, je možné zřídit funkci asistenta pedagoga znalého příslušné komunity, který bude učitelům a žákům pomáhat při výuce a komunikaci zejména při komunikaci s rodinami těchto žáků.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán obsahuje a) závěry doporučení školského poradenského zařízení, b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání

mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Nadaní a mimořádně nadaní žáci se zúčastňují různých soutěží v odborných předmětech a také jazykových olympiád. Mají možnost absolvovat výměnné stáže na zahraničních školách ve Finsku, Německu a Lotyšsku. Škola jim nabízí kroužky v oblasti odborných předmětů, ale také v oblasti sportovních aktivit a soutěží.