

## Kritéria hodnocení maturitní zkoušky – písemná práce z předmětu anglický jazyk a německý jazyk

Platná od jarního termínu 2022

### Struktura zkoušky

Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. S ohledem na slohový útvar a požadavky na ověřované dovednosti se obě části liší rozsahem textu - 1. část (140 – 170 slov), 2. část (60 – 70 slov). Zadání i požadovaný rozsah textu je uveden v českém jazyce. Výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

### Kritéria a dílčí kritéria (A a B) hodnocení pro 1. část písemné práce

1. Zpracování zadání / obsah písemné práce (A – zadání, B – rozsah a obsah)
2. Organizace a koheze textu (A – organizace, koheze, B – koheze, prostředky textové návaznosti)
3. Slovní zásoba a pravopis (A – přesnost, B – rozsah)
4. Mluvnické prostředky (A – přesnost, B – rozsah)

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 -1 -2 -3. Maximální počet dosažených bodů za první část je 24 (3 body za každé dílčí kritérium – tedy 3x8).

### Kritéria hodnocení pro 2. část písemné práce

1. Zpracování zadání / obsah písemné práce
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 -1 -2 -3. Maximální počet dosažených bodů za 2. část písemné práce je 12 (3x4).

V případě, kdy je písemná práce v prvním kritériu hodnocena 0 body, daná část písemné práce se podle dalších kritérií již nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven 0.

Tato situace může nastat v případě:

- Nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci
- Nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup
- Nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov (není v části 1B dosaženo min. jednoho bodu)

### **Hodnocení žáků s PUP-MZ**

Při posuzování ústního projevu žáka přihlédne hodnotitel u žáků s PUP-MZ k symptomům uvedeným ve zprávě z pedagogické poradny. Dopustí-li se žák chyby zmíněné ve zprávě z poradenského zařízení mezi symptomy PUP-MZ, bude tato chyba při hodnocení zohledněna.

### **Převedení bodů na klasifikační stupně**

36 – 32 = výborný (1)

31 – 27 = chvalitebný (2)

26 – 22 = dobrý (3)

21 – 16 = dostatečný (4)

15 – 0 = nedostatečný (5)

**Jazyková úroveň: B1 dle SERR**

**Délka zkoušky: 90 minut**

**Povolené pomůcky: překladový slovník, který neobsahuje přílohy k písemnému projevu**

### **Charakteristika písemného projevu:**

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat obsahově i jazykově souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce. Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského jazyka nesmí ovlivnit srozumitelnost písemného projevu.

### **Tematické okruhy:**

Písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

## Slohové útvary

1. Část písemné práce	2. Část písemné práce
<ul style="list-style-type: none"><li>• Korespondence (formální a neformální dopis)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Korespondence</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popis</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypravování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpráva</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Článek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oznámení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrukce, návod</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esej (úvaha)</li></ul>	

## Kritéria hodnocení maturitní zkoušky - ústní zkouška z předmětu anglický jazyk a německý jazyk

Platná od jarního termínu 2022

### Obsah zkoušky

Ústní část se skládá ze čtyř částí s monotematickým zadáním pro tři části a odborný text pro čtvrtou část. Zadání je uvedeno v cizím jazyce. Výsledné hodnocení ústní části je součtem bodů dosažených ve všech částech, a to v oblasti obsahové, lexikální, gramatické a fonetické.

### Hodnocení ústní zkoušky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3, viz příloha č. 1. Maximální počet dosažených bodů za ústní zkoušku je 39 bodů. Hodnocení žáků s PUP MZ se řídí uvedenou bodovou škálou a doporučenými postupy v posudku poradenského zařízení.

V případě, kdy je dílčí část ústní zkoušky v prvním kritériu (obsah a projev, jehož sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání) hodnocena 0 body, daná část ústní zkoušky se podle dalších kritérií již nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven 0. Tato situace může nastat v případě nedodržení tématu / komunikačního cíle: ústní projev nebo jeho většina se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci, popřípadě student nerozumí nebo mlčí.

### Hodnocení žáků s PUP-MZ

Při posuzování ústního projevu žáka přihledne hodnotitel u žáků s PUP-MZ k symptomům, uvedeným ve zprávě z pedagogické poradny. Dopustí-li se žáky chyby, zmíněné ve zprávě z poradenského zařízení mezi symptomy PUP-MZ, bude tato chyba při hodnocení zohledněna.

### Reprezentativní příklady hodnocení

39 – 34 bodů:

Sdělení odpovídá zadání, je jasné a podrobné v odpovídající míře. Jsou používány vhodné komunikativní strategie a asistence zkoušejícího není nutná. Slovní zásoba je široká a je použita správně, případné chyby nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je široký a gramatika je správně použita. Projev je plynulý, výslovnost správná, intonace přirozená.

33 – 29 bodů:

Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou jasné a v odpovídající míře podrobné. Jsou používány vhodné komunikativní strategie a asistence zkoušejícího je nutná ojediněle. Slovní zásoba je většinou široká a je většinou použita správně, případné chyby nebrání porozumění, nebo jen ojediněle. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a gramatika je většinou správně použita. Projev je převážně plynulý, výslovnost správná, intonace většinou přirozená.

28 – 23 bodů:

Sdělení ve větší míře odpovídá zadání, je částečně jasné a souvislé. Komunikativní strategie jsou používány vhodně a asistence zkoušejícího je nutná ojedinele. Slovní zásoba je průměrná a většinou je použita správně, chyby někdy brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, je zvýšená chybovost v gramatice. Projev může být nesouvislý, může docházet k potížím v porozumění. Výslovnost je někdy nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená.

22 – 18 bodů:

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře jasné a podrobné. Komunikativní strategie nejsou vždy používány vhodně. Slovní zásoba je ve větší míře omezená, někdy není použita správně, chyby někdy brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, je zvýšená chybovost v gramatice. Projev může být nesouvislý, může docházet k potížím v porozumění. Výslovnost je někdy nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená.

**Jazyková úroveň: B1 dle SERR**

#### **Převedení bodů na klasifikační stupně**

39 – 34 = výborný (1)

33 – 29 = chvalitebný (2)

28 – 23 = dobrý (3)

22 – 18 = dostatečný (4)

17 – 0 = nedostatečný (5)

Výsledná známka z předmětu ANJ/NEJ je tvořena ze 40% z písemné práce a z 60% z ústní části.

V Ústí nad Labem dne 21. března 2022

Mgr. Bc. Jaroslav Mareš  
ředitel školy

**PŘÍLOHA Č. 1 - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

**PŘÍLOHA Č. 2 - KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNE PRÁCE**

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>• Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět <sup>6</sup>.</li> <li>• Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>• Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>• Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedíněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedíněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedíněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>• Výslovnost je většinou správná.</li> <li>• Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>• Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>• Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>• Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>• Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespínuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>• Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>• Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

	I – Zpracování zadání / obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání = BODY ZADÁNÍ, STYL, NADPISY	A – Organizace textu a jeho koherence = ODSTAVCE, ROZPRACOVÁNÍ DÍLČÍCH BODŮ	A – Přesnost použité slovní zásoby	A – Přesnost použitých mluvnických prostředků + SLOVOSLED
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0 – 4 chyby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (5 – 8 chyb)</li> <li>Text je o 20 slov kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (5 – 8 chyb)</li> <li>Text je o 20 slov kratší</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (9 – 12 chyb)</li> <li>Text je o 40 slov kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (9 – 12 chyb)</li> <li>Text je o 40 slov kratší</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (13+ chyb)</li> <li>V textu je méně než 100 slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (13+ chyb)</li> <li>V textu je méně než 100 slov</li> </ul>
	B – Rozsah, obsah textu = POČET SLOV	B – Koheze, prostředky textové návaznosti = SPOJOVACÍ VÝRAZY, ČLENY, FRÁZE THERE IS/ARE	B – Rozsah použité slovní zásoby	B – Rozsah použitých mluvnických prostředků
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky</li> <li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu (140-170 s.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. (0 – 4 chyby)</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (120-190 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. (5 – 8 chyb)</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (100 – více než 190 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. (9 – 12 chyb)</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu - v textu je méně než 100 slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST (60 – 70 slov)

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0 – 2 chyby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah s mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 – 2 chyby)</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 10 slov kratší/delší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3 – 4 chyby)</li> <li>▪ Text je o 10 slov kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3 – 4 chyby)</li> <li>▪ Text je o 10 slov kratší</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>▪ Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 20 slov kratší/delší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (5 – 6 chyb)</li> <li>▪ Text je o 20 slov kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (5 – 6 chyb)</li> <li>▪ Text je o 20 slov kratší</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší než 40/ delší než 90 slov) nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)</li> <li>▪ Text obsahuje méně než 40 slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (7+ chyb)</li> <li>▪ Text obsahuje méně než 40 slov</li> </ul>

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.